



*Táňa Smolková*

# Dítě v úctě přijmout ...

*Vzdělávací program vzdělávací materské školy*



MATEKA

Táňa Smolková

# DÍTĚ V ÚCTĚ PŘIJMOUT ...

Vzdělávací program  
waldorfské mateřské školy



MAITREA  
2007

Táňa Smolková: Dítě v úctě přijmout ...

© Táňa Smolková 2007

Photographs © Táňa Smolková 2007

Czech edition © MAITREA a.s. Praha

ISBN 80-903761-2-6

1.	Úvod.....	6
2.	<b>Obecné principy a východiska pedagogiky Rudolfa Steinera se zřetelem na prvních sedm let života dítěte .....</b>	<b>10</b>
2.1.	Potřeba náležitého přísunu podnětů zvenčí .....	13
2.2.	Potřeba smysluplného světa .....	16
2.3.	Potřeba životní jistoty.....	18
2.4.	Potřeba vlastní společenské hodnoty .....	20
2.5.	Potřeba otevřené budoucnosti .....	21
3.	<b>Specifické podmínky vzdělávání v současné waldorfské mateřské škole.....</b>	<b>23</b>
3.1.	Uspořádání života ve školce.....	24
3.2.	Stravování.....	25
3.3.	Rozvoj smyslů .....	27
3.4.	Slavnosti roku .....	31
3.5.	Role učitele ve výchově dětí v prostředí waldorfské mateřské školy .....	34
3.6.	Výtvarné a pracovní činnosti.....	38
3.7.	Péče o jazyk a hudbu .....	41
3.8.	Řád.....	44
3.9.	Waldorfská mateřská škola jako sociální a autonomní útvar .....	46
3.10.	Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu .....	50
3.11.	Obecné podmínky.....	53
4.	<b>Charakteristika Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ve vztahu k waldorfské mateřské škole... 54</b>	<b>54</b>
5.	<b>Návrh konkrétního vzdělávacího programu pro waldorfskou mateřskou školu .....</b>	<b>59</b>
5.1.	Dítě a jeho tělo.....	60
5.2.	Dítě a jeho psychika .....	62
5.3.	Dítě a ten druhý.....	69
5.4.	Dítě a společnost.....	73
5.5.	Dítě a svět.....	76
5.6.	Slavnosti jako základní rámec průběhu roku.....	78
5.7.	Obsah činností ve školce.....	86
5.8.	Možné časové řešení průběhu dne a týdne.....	96
6.	<b>Závěr .....</b>	<b>99</b>
	<b>Použitá literatura.....</b>	<b>102</b>



## *Namísto úvodu*

Nemyslím, že dětství je nejkrásnějším obdobím lidského života. Jsou i jiná pěkná. Ale jsem si vědom toho, že dětství člověka předznamenává a poznamenává víc než jakékoliv jiné období jeho života. Nikdy později se v člověku neděje tolik změn.

Zodpovědnost za to, co se dítě dozví a jak se s tím naučí zacházet, mají přirozeně v první řadě rodiče. Velmi brzo se však dítě vydává „vlastní cestou.“ Začíná chodit do školy. Nejprve mateřské. A tam, zdá se mi, je třeba hledat klíč k tomu, jak se bude jeho povaha formovat při kontaktech s dalšími lidmi. Dítě navazuje první přátelství, seznamuje se s novými věcmi a situacemi. Je-li ve všech těchto okamžicích obklopeno láskou, porozuměním a nezbytným respektem, je zde vytvořen předpoklad, že do dalšího života vstoupí beze strachu jako svobodná bytost.

Těm, kdo se o to pokoušejí vážně a opravdově, přeji, aby vytrvali.

Ivan Medek



# 1. Úvod

---

Často zažíváme snahu dospělých začít dítě co nejrychleji učit. Snahou o urychlování intelektuálního vývoje dítěte jako bychom mu chtěli pomoci, aby se mohlo co nejrychleji včlenit do společnosti dospělých. Jako by jediným posláním dětství bylo stát se co nejkratší přípravkou na dospělost. Dětské potřeby vnímání a prožívání, jiné způsoby poznávání a objevování často nebereme na vědomí. Protože my dospělí už to vše známe a domníváme se, že dětem to přece stačí jenom po našem vysvětlit a naučit je to. Dětství tak ztrácí svou vlastní hodnotu a je vnímáno jako pouhá příprava na plnohodnotný život dospělého.

Žijeme v době plné dramatických, náhlých a stále rychlejších změn všech oblastí života. Lidé by měli být schopni se přizpůsobit novým situacím, ač řadu z nich si zatím nedokážou ani představit. Z průběhu minulého

století vidíme, že jsme mnohé ze svého lidství ztratili a díky množství změn, které probíhají stále rychleji, zapomněli. Dosavadní způsob myšlení bez širších souvislostí nás dovedl velmi daleko v poznání jednotlivostí na jedné straně, ale také velice blízko k ekologické katastrofě, sociálním problémům, nerovnováze ve vývoji celého lidstva i vývoji jedince na straně druhé.

Jako vychovatelé se často ptáme: co bude člověk potřebovat, aby dokázal rozumět sobě a současnému a budoucímu světu? Jsme zahlceni množstvím informací a „návodů, jak správně žít“, co dělat, abychom prosadili své cíle, zamýšlíme se nad tím, jak má vypadat profil žáka, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce apod. Přesto to příliš nefunguje. Když se zeptáme na osobní pocit štěstí, často dostaneme nejistou a neurčitou odpověď. Jaké talenty, zkušenosti a schopnosti, jakou míru lidskosti, svobody a závislosti v rámci svého úzkého i širokého společenství máme probouzet ve vyvíjejícím se dítěti?

Tendence vývoje společnosti nastolují potřebu změny pojetí výchovy a vzdělávání. Jaké mají být naše výchovně vzdělávací instituce, aby byly skutečnými „dílnami lidskosti“, schopnými odpovídajícím způsobem motivovat člověka k celoživotnímu učení, pěstovat u něj vůli tvůrčím způsobem proměňovat své prostředí, vytvářet schopnosti pro práci v týmu a rozvíjení sociálních vztahů?

Zpráva komise UNESCO „Vzdělávání pro 21. století“ vymezila čtyři základní typy učení, které by se měly stát pilíři rozvoje každého jedince: *učit se poznávat*, což znamená osvojovat si nástroje pochopení, *učit se jednat*, abychom byli schopni tvořivým způsobem zasahovat do svého prostředí, *učit se žít společně*, abychom dokázali spolupracovat s ostatními a mohli se tak podílet na všech lidských činnostech, *učit se být* ve smyslu základ-



ního procesu utváření vlastní osobnosti, v návaznosti na tři předcházející pilíře. Podobně to kdysi formuloval Jan Amos Komenský, když stanovil tři stupně výchovy: 1. poznat sebe a svět, 2. ovládnout sebe a 3. povznést se k Bohu. Dnešním jazykem a dnešním viděním bychom mohli uvažovat o jednotlivých typech vzdělávací politiky posledních desetiletí, jak jsme je mohli zažívat: před rokem 1989 byl kladen důraz na množství a kvalitu informací, jichž se dětem v rámci výchovně-vzdělávacího procesu dostávalo. Změny ve směřování společnosti na začátku 90. let minulého století znamenaly i změnu v pojetí cílů ve výchově a vzdělávání: pozornost pedagogů se obrátila na pěstování kompetencí žáků, jejich schopnost přizpůsobit se, komunikovat, samostatně vyhledávat potřebné zdroje informací – zkrátka „vyznat se v životě, neztratit se, umět si poradit.“

Mnoho lidí však dospěje v průběhu svého života k mnohým zdravotním, sociálním i jiným omezením, jež nelze překonat pomocí této výbavy. Často ztrácejí půdu pod nohama a cítí, že některé současné kompetence a dosavadní zkušenosti jim nemohou dál sloužit. Je třeba vyvinout nové schopnosti, nalézt nové porozumění a nový smysl věcí. K tomu je potřebná jediná možná výbava a jediná možná kompetence – důvěra ve své síly, otevřenost pro změny a pružnost myšlení a vědomí, že vše má svůj smysl. Dnešní terminologií jsme dospěli k třetímu stupni J. A. Komenského: vést děti v procesu výchovy k tomu, aby se jejich celoživotní potřebou stal smysl pro krásné, téma závaznosti a pravdivosti lidského jednání, vnímavost a pozornost i k tomu, co není zjevné, a přesto působí v našich setkáních. To znamená vést proces výchovy nejen z hlediska potřeby člověka začlenit se do stávajícího systému, vyhovět požadavkům a tlaku společenské konvence, ale vnímat proces výchovy a vzdělávání jako vytváření nástroje pro nalezení sebe sama, svého osobního životního úkolu v organismu celé společnosti. Otázky po smyslu vlastní existence v době,

kdy „vše je možné“, pocit vlastního ukotvení a porozumění v proměnách současné doby se dotýkají cílů ve smyslu Komenského třetího stupně výchovy.

Jsem přesvědčena, že pedagogika pracující v těchto intencích může poskytnout řadu odpovědí na potřeby a výzvy současné společnosti. Jedním z takto orientovaných pedagogických směrů je waldorfská pedagogika. Vychází z myšlenek rakouského filosofa Rudolfa Steinera, který se zabýval zákonitostmi vývoje dítěte, proměn jeho vztahu ke světu a postupně se probouzejícími schopnostmi poznávání. První škola pracující podle těchto principů vznikla v roce 1919 ve Stuttgartu, postupně vznikaly další waldorfské školy po celém světě, jejich hlavní rozvoj nastal v 80. letech dvacátého století.

Dnes jsou waldorfské školy ve světě jedním z nejrozšířenějších typů alternativních škol. V roce 2000 existovalo asi 1800 waldorfských mateřských škol ve 49 zemích všech kontinentů. V ČR v současné době pracuje 8 waldorfských mateřských škol disponujících mezinárodním statutem (v Praze 6, Praze 3, Písku, Starých Ždánicích, Brně, Turnově, Rovensku pod Troskami, Semilech), řada jednotlivých tříd působících v rámci větší mateřské školy a několik iniciativ k založení dalších mateřských škol.

*Rudolf Steiner (1861-1925) byl rakouský filosof, pedagog, umělec, dramatik a sociální myslitel. Byl zakladatelem waldorfského školství, biodynamického zemědělství, antroposofického lékařství a eurytmie. První škola podle jeho idejí byla založena v roce 1919 ve Stuttgartu na popud továrníka Emila Molta pro děti zaměstnanců cigaretové továrny Waldorf-Astoria; odtud pochází i přívlastek waldorfská.*



## 2. *Obecné principy a východiska pedagogiky Rudolfa Steinera se zvláštním zřetelem na prvních sedm let života dítěte*

---

Základním rysem waldorfské pedagogiky je snaha o rozvoj člověka v jeho celistvosti. Tato pedagogika uplatňuje procesuální přístup z hlediska utváření osobnosti dítěte a akcentuje momenty osobnostně rozvojové a prožitkově postojoyé. Výchova a vzdělávání vycházející důsledně z vývojových potřeb dítěte se zaměřuje především na utváření vztahu ke světu pomocí sil myšlení, cítění i vůle. Výrazným prvkem je pěstování humanity a lidskosti, tolerance a porozumění druhým. Práce s dětmi je tak zaměřena na probouzení vlastního živého myšlení, širokého soucítění, vůle vedoucí k zodpovědnosti a vlastní tvůrčí realizaci.