



Čítanie pre dyslektikov

Mária Horecká



detská
náučná
edícia

školáci

7-9
rokov



edika.

Čítanie pre dyslektikov

Vyšlo aj v tlačovej podobe

Objednať môžete na
www.edika.sk
www.albatrosmedia.sk



Mária Horecká
Čítanie pre dyslektikov – e-kniha
Copyright © Albatros Media a. s., 2016

Všetky práva vyhradené.
Žiadna časť tejto publikácie nesmie byť rozširovaná
bez písomného súhlasu majiteľov práv.

ALBATROS  **MEDIA** a.s.

Mária Horecká

Čítanie pre dyslektikov

Edika
Brno
2015

Čítanie pre dyslektikov

Mária Horecká

Ilustrácie: Katarína Ilkovičová

Jazyková korektúra: Magda Steinerová

Obálka: Martin Sodomka

Zodpovedný redaktor: Tomáš Krejčířík

Technický redaktor: Radek Střecha

Objednávky kníh:

<http://www.albatrosmedia.sk>

eshop@albatrosmedia.sk

tel.: 02/4445 2048

ISBN v tlačenej verzii 978-80-266-0816-5

ISBN e-knihy 978-80-266-0820-2 (1. zverejnenie, 2016)

Vydalo vydavateľstvo Edika v Brne roku 2015 v spoločnosti Albatros Media a.s., so sídlom Na Pankráci 30, Praha 4, číslo publikácie 23041.

© Albatros Media a. s., 2015. Všetky práva sú vyhradené. Žiadna časť tejto publikácie nesmie byť kopírovaná a rozmnožovaná za účelom rozširovania v akejkoľvek forme alebo akýmkoľvek spôsobom bez písomného súhlasu vydavateľa.

1. vydanie

**ALBATROS** MEDIA a.s.

Úvod

Vážení rodičia,

knižka, ktorá sa vám dostala do rúk, je určená **pre deti s problémami v čítaní**. Je zameraná na **zvládnutie techniky čítania** pre deti, ktoré už prebrali v škole všetky písmená, ale celé slovo (prípadne dokonca len slabiku) sú schopné prečítať len s námahou alebo ho nedokážu prečítať vôbec a skomolia ho. Taktiež je určená pre deti s tzv. dvojitém čítaním, keď si najprv potrebujú slovo prečítať po jednotlivých písmenách resp. slabikách a až potom ho vyslovia nahlas.

Texty v knižke sú vytlačené veľkými písmenami – tie sa deťom ľahšie čítajú. Ako vidíte, texty sú dvojfarebné, rozdelené po slabikách. Účel tohto rozdelenia sa dozviete nižšie.

Ako s knižkou pracovať

Predovšetkým je potrebné, aby ste pracovali spoločne s dieťaťom. Záleží od ťažkostí dieťaťa, na ktorom mieste v knižke začať – pri výrazných problémoch, samozrejme, od začiatku. Ak však začiatkové cvičenia sú pre dieťa príliš ľahké a slová prečíta bez problémov plynulo, možno ich preskočiť a začať s náročnejšími cvičeniami – uvedené rozhodnutie závisí od vášho posúdenia.

Nasledujúce **tipy na prácu s knižkou sú určené najmä pre rodičov detí s výraznými problémami v čítaní**. Avšak v tipoch si vyberú svoje aj rodičia detí, ktoré majú menej výrazné problémy v čítaní.

- ⇒ Knižka je rozvrhnutá na tri časti: prvá (po stranu 24 vrátane) je čítanie jednotlivých slov, slovných spojení, viet a krátkych jednoduchých textov. Začína od najľahších slov a postupne ich náročnosť stúpa. V tejto časti je aj zopár cvičení typu „papier – ceruzka“. Druhá časť knižky (od strany 25 po stranu 30 vrátane) sú básničky, ktoré sa deťom budú ľahko čítať. Tretia – najväčšia časť (od strany 31 až do konca knižky) sú poviedky a rozprávky. Tu sú už slová všetkého druhu, avšak poviedky a rozprávky nie sú zložité a majú jasný, súvislý dej.
- ⇒ Nikdy nie je potrebné prečítať celú stranu, prípadne celý príbeh. Čítame toľko, koľko dieťa zvládne bez toho, aby bolo unavené. Radšej len kúsok, ale podľa možnosti každý deň.
- ⇒ Knižka začína najľahším cvičením, kedy sú pri slovách zároveň aj jednoznačné obrázky. Ak dieťa má problém zvládnuť prečítať aj tieto jednoduché slová, prečíta mu ich najprv rodič, najlepšie po slabikách (napr. ža – ba) a zároveň s ukazovaním na jednotlivú slabiku. Potom ich prečíta dieťa. Potom môžeme obrázky zakryť a striedavo dať dieťaťu prečítať tieto slová.
- ⇒ V ďalších cvičeniach až po stranu 8 vrátane sú podobné cvičenia (len už bez obrázkov) – slová zložené zakaždým z dvoch jednoduchých otvorených slabík (čiže slabík zakončených samohláskou, napr. pero, seno, ...). čítanie týchto slov je väčšinou pre deti nenáročné, avšak, keďže hovoríme o deťoch s výraznými ťažkosťami, je dobré prečítať im ich vopred (všetky slová v danom cvičení naraz). Ak však vidíme, že dieťa ich zvláda bez problémov, môžeme ho skúsiť nechať čítať ich pri ďalších cvičeniach samé. Naopak, pri značných problémoch, keď ich dieťa aj po našom predčítaní ľúšti len s námahou alebo číta dvojito, je dobré mu pomôcť tzv. čítacím okienkom, ktoré si môžeme vystrihnúť z hrubšieho papiera, okienko posúvame po čítanom texte (neskôr ho môže posúvať už dieťa) a dieťa vidí práve tú slabiku, ktorú ide čítať.* Ak si nebudete istí, ako čítať s okienkom, určite

vám rád poradí špeciálny pedagóg alebo pani učiteľka. Ďalší možný spôsob je, že modrú slabiku prečíta rodič, červenú dieťa. Potom sa vymeníme: dieťa prečíta modrú slabiku, rodič červenú. Potom znova môže dieťa skúsiť čítať celé slová samé (ak nezvládne plynulo prečítať slovo, tak radšej po slabikách ako dvojito). A na záver dieťaťu dáme prečítať aspoň zopár slov z daného cvičenia, ktoré mu náhodne ukážeme. Toto pravidlo platí pre celú knižku – či už pre ďalšie strany, kde nastupujú dlhšie slová a vety, neskôr postupne ťažšie slová aj so zatvorenými slabikami (slabika je ukončená spoluhláskou) a taktiež pre básničky a aj pre príbehy. Pri básničkách môžete neskôr čítať po jednom riadku striedavo rodič s dieťaťom. Pri príbehoch si na tento spôsob stačí vybrať kúsok textu. Tu je možné vyskúšať aj ďalší spôsob (týka sa aj básničiek): prečítate dieťaťu časť príbehu a potom tú istú časť čítate s dieťaťom spolu naraz (podľa potreby aj po slabikách). V takomto prípade je vopred potrebné dieťa upozorniť, že občas naschvál prečítate niektoré slovo zle a budete počítat, koľkokrát sa nechá „nachytať“. Táto metóda má zabrániť tomu, aby deti len neopakovali slová po nás bez prečítania. Nerobíme humorné chyby – v takom prípade dochádza k zbytočnému rozptýleniu.

- ⇨ K predchádzajúcim „ľahkým“ cvičeniam je možné vrátiť sa kedykoľvek, ak to bude potrebné. Aj vtedy, keď už čítame príbehy. Môžeme si napríklad „na rozbeh“ prečítať jedno cvičenie a ídeme k čítaniu príbehu.

A na záver ešte dve poznámky:

Knižka je rovnako dobrá aj pre deti, ktoré síce čítajú pomerne rýchlo, avšak takmer každé slovo je prečítané nesprávne, je skomolené, domyslené.

Práca s knižkou nenahrádza pravidelné návštevy u špeciálneho pedagóga, ale je určená na ich doplnenie.

✱

Okienko môže vyzeráť takto...

... na dobrý domov rýchlo zvykla. Zistila, že na svete
...ých ľudí a obľúbila si všetkých členov
Ale najradšej mala svoju malú paničku Ivanku. Ved
...nej postielke v peliešku. Keď Ivanka
...pozerala Lilinka spolu s ňou. Ivanka sa
o Lilinku aj pekne starala. Nepatril medzi tie deti, ktoré

... alebo prípadne stačí aj takto

... na dobrý domov rýchlo zvykla. Zistila, že na svete
...dí a obľúbila si všetkých členov rodiny.
...svojou malú paničku Ivanku. Ved

Obsah

Prvá časť

Čítanie a práca so slovami zloženými z otvorených slabík (typ „ryba“, „koníky“,...)	7
Čítanie a práca s vetami a slovami zloženými z otvorených slabík	12
Čítanie jednoslabičných slov, utvorených zo zatvorených slabík (typ „pes“, „lak“,...)	19
Čítanie a práca s viacslabičnými slovami, utvorenými z otvorených aj zatvorených slabík.	22

Básničky

Čerešničky od babičky	25
Lienka a prvosienka	25
Pre psíka	26
Ráno do školy.	26
Mačka v taške.	27
Myška v knižke	27
Dievčatko a psík.	28
Bicykel.	28
Harmonika	29

Básnička o dome	29
Chlapček a psíček	30
O čokoláde	30

Povedky a rozprávky

Ako si Ivanka vybrala psíka	31
Zázračné autíčko	33
Dievčatko z Afriky	37
Drak a princezná	39
O namyslenom princovi	44
Sánky	47
Rozprávka o rozmaznanej princeznej	51
Krásny zimný deň	56
Snehulienka a múdre zrkadlo	60
Zlá známka	64
Huslista	67
Princ a ježibaba	72