

# PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

# NA VÍCELETÁ GYMNÁZIA



*Tato kniha vám  
pomůže úspěšně  
složit přijímací  
zkoušky.*



**SBÍRKA TESTOVÝCH ÚLOH**  
**CVIČNÉ DIDAKTICKÉ TESTY**  
**KLÍČ K ÚLOHÁM**

**ČESKÝ  
JAZYK**

edika

# Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia

## Český jazyk

Vyšlo také v tištěné verzi

Objednat můžete na  
[www.edika.cz](http://www.edika.cz)  
[www.albatrosmedia.cz](http://www.albatrosmedia.cz)

edika.

**František Brož, Pavla Brožová, Vlasta Gazdík**

**Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia – český jazyk – e-kniha**

Copyright © Albatros Media a. s., 2022

Všechna práva vyhrazena.  
Žádná část této publikace nesmí být rozšiřována  
bez písemného souhlasu majitelů práv.

  
**ALBATROS MEDIA**

**PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY**  
**NA VÍCELETÁ**  
**GYMNÁZIA**  
**ČESKÝ JAZYK**

**František Brož, Pavla Brožová** (cvičné didaktické testy),  
**Vlasta Gazdíková** (sběrka testových úloh)

**edika.**

Milé zákyně, milí žáci,

přijímací zkoušky na víceletá gymnázia mohou být významným mezníkem na vaší cestě za vzděláním. K jejich úspěšnému zvládnutí je důležitá důkladná příprava, s níž vám může pomoci publikace, kterou právě držíte v rukou. Tato kniha je určena žákům 5. ročníků, kteří se hlásí na osmiletá gymnázia.

V úvodu publikace najdete stručný popis koncepce knihy, informace o podobě didaktických testů zadávaných v rámci jednotných přijímacích zkoušek v minulých letech a užitečné informace, jak si počínat v průběhu přípravy.

Druhou část publikace tvoří sbírka testových úloh, která vám umožní zopakovat si potřebné učivo. Pomocí rámečků v úvodu každého okruhu si připomenete, co bude v dané části knihy opakováno, a v závěru každého okruhu pak naleznete shrnutí nej-důležitějších poznatků.

Třetí část knihy obsahuje tři cvičné didaktické testy. Tvoří je komplexní sady úloh z různých oblastí. Jsou vytvořeny tak, aby se podobaly didaktickým testům zadávaným v rámci jednotných přijímacích zkoušek, a vy si tak „nanečisto“ můžete vyzkoušet, co vás u nich čeká.

Správné odpovědi k úlohám ze sbírky testových úloh i ke cvičným didaktickým testům naleznete v závěru publikace.

Přejeme vám nejen úspěšné zvládnutí jednotných přijímacích zkoušek, ale i mnoho úspěchů při dalším studiu!

## Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia – český jazyk

František Brož, Pavla Brožová (cvičné didaktické testy), Vlasta Gazdíková (sbírka testových úloh)

Vydalo nakladatelství Edika v Brně roku 2022 ve společnosti Albatros Media a. s.  
se sídlem 5. května 22, Praha 4. Číslo publikace 40621.

Odborná korektura: Martin Formánek

Obálka: Gustav Fífka

Odpovědná redaktorka: Rita Vémolová, Eva Mrázková

Technický redaktor: Jiří Matoušek

2. vydání

© František Brož, 2017

© Pavla Brožová, 2017

© Vlasta Gazdíková, 2017

ISBN tištěné verze 978-80-266-1801-0

ISBN e-knihy 9788026618140 (1. zveřejnění, 2022) (ePDF)

www.edika.cz

e-shop: www.albatrosmedia.cz

Cena uvedená výrobcem představuje nezávaznou doporučenou spotřebitelskou cenu.

**edika.**

# OBSAH

Úvod	4
<b>Sbírka testových úloh</b>	<b>6</b>
<b>I. Jazyková výchova</b>	<b>7</b>
Nauka o slově .....	7
1. Význam slova.....	7
2. Stavba slova .....	13
3. Pravopis lexikální.....	17
Tvarosloví .....	30
1. Slovní druhy ohebné a neohebné.....	30
2. Podstatná jména .....	33
3. Přídavná jména.....	40
4. Zájmena .....	45
5. Číslovky.....	48
6. Slovesa.....	51
Skladba .....	56
1. Základní větné členy.....	56
2. Věta jednoduchá a souvětí .....	63
<b>II. Komunikační a slohová výchova</b>	<b>69</b>
Styl prostě sdělovací.....	69
Styl vyprávěcí a popisný.....	74
<b>III. Literární výchova</b>	<b>82</b>
Literární druhy.....	82
Literární žánry .....	89
<b>Cvičné didaktické testy</b>	<b>100</b>
Didaktický test 1 .....	101
Didaktický test 1 .....	109
Didaktický test 2 .....	110
Didaktický test 3 .....	120
Klíč ke sbírce testových úloh .....	130
<b>Klíč</b>	<b>130</b>
Klíč ke sbírce testových úloh .....	130
Klíč ke cvičným didaktickým testům .....	133
Klíč ke cvičným didaktickým testům .....	134
<b>Seznam použité literatury</b>	<b>135</b>

# Úvod

Dříve než se pustíte do řešení úloh, věnujte pozornost úvodním informacím, z nichž se dozvíte více o koncepci knihy, kterou jsme pro vás připravili, a o podobě didaktických testů, které jsou součástí jednotných přijímacích zkoušek. Užitečné mohou být i některé rady a doporučení pro samotnou přípravu.

## Koncepce knihy

Knihy je členěna do několika částí, přičemž každá z nich má jiný účel. **Sbírka testových úloh** vám umožní zopakovat si potřebné učivo a dovednosti z oblasti českého jazyka a literatury podle jednotlivých oblastí učiva, které jsou vymezeny Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Celkově je sbírka rozdělena do třech hlavních částí a ty pak na několik dílčích okruhů. V úvodu každého okruhu naleznete stručnou informaci o tom, co bude opakováno, a v jeho závěru pak shrnutí nejdůležitějších poznatků v rámečcích Pamatujte si. Toto shrnutí může sloužit i jako poslední opakování před samotnými přijímacími zkouškami, proto neváhejte a poznačte si v této části knihy vše důležité, na co byste neměli zapomenout. Samotné úlohy sbírky pak mají formu odpovídající pěti typům úloh, které se dosud objevily v rámci didaktických testů jednotných přijímacích zkoušek.

Poté co si zopakujete učivo jednotlivých dílčích okruhů, je vhodné přistoupit k řešení **cvičných didaktických testů**. Testy v této publikaci byly sestaveny podle vzoru dostupných didaktických testů použitých u jednotných přijímacích zkoušek. Při samotném řešení si ověřte, zda by vám na jejich vyřešení stačil stanovený časový limit, a podle toho promýšlejte i možné strategie řešení, které byste mohli použít při řešení ostrých testů.

V závěru knihy pak naleznete **klíč správných odpovědí** ke všem úlohám v knize, tzn. k úlohám ze sbírky testových úloh i ke cvičným didaktickým testům.

## Didaktický test a testové úlohy

Při sestavování úloh, které tvoří sbírku, i samotných cvičných testů jsme vycházeli z ukázkových a ostrých testů, které byly Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) dosud zadány. V dosavadních testech se objevilo pět typů úloh – čtyři typy uzavřených úloh, v nichž žák volí správné řešení z nabízených možností, a úzce otevřená úloha, kde musí žák svou odpověď zapsat v podobě slova, několika slov či věty. Některé z úloh v testu jsou samostatné, jiné jsou závislé na výchozím textu, příp. i dvou textech.

- **Otevřená úloha** – jako jediná neobsahuje nabízené možnosti odpovědí a žák musí odpověď vytvořit sám.
- **Úloha s výběrem odpovědi** – obsahuje nabídku 4 možných odpovědí A–D, z nichž právě jedna je správná.
- **Úloha s volbou ANO/NE** – jedná se o svazek 4 úloh, přičemž u každé z nich žák volí buď odpověď ANO, nebo odpověď NE. U všech čtyř úloh se může opakovat stejná odpověď.
- **Uspořádací úloha** – obsahuje 5 částí textu označených písmeny A–E, přičemž úkolem žáka je uspořádat jednotlivé části textu tak, aby se stal souvislým a byla dodržena textová návaznost.
- **Přiřazovací úloha** – obsahuje dvě nabídky; první nabídka je označena čísly a druhá písmeny. V druhé nabídce je vždy více položek. Úkolem žáka je k jednotlivým číselným položkám přiřadit správnou odpověď ze společné nabídky označené písmeny. Každá možnost označená písmenem může být použita jen jednou, a dvě možnosti tak zůstanou nevyužity.

## Doporučení pro přípravu

- Před samotným řešením úloh z této knihy se seznamte s jednotlivými typy úloh, způsobem jejich řešení a zapisováním odpovědí.
- U každého tematického celku si zjistěte, co bude v dané části opakováno, a zkuste vyřešit příslušné úloh ze sbírky. Pokud s jejich řešením budete mít potíže, pokuste se najít nápovědu v rámečku Pamatujte si.
- Pokud uznáte za vhodné, doplňte si v závěru každého celku nebo celé publikace další důležité poznatky, na které byste neměli zapomenout.
- Na počátku přípravy nepracujte s časovým limitem stanoveným na vyřešení didaktického testu. Časový limit v této fázi přípravy spíše zneklidňuje. Raději o jednotlivých úlohách více přemýšlejte a hledejte způsoby řešení, které vám mohou následně ušetřit čas.
- Ještě v klidu domova si u testů zveřejněných na webových stránkách CZVV pečlivě prostudujte titulní list testového sešitu, kde jsou uvedeny všechny důležité informace včetně zápisu odpovědi a možnost jejich případné opravy.
- V předvečer samotných přijímacích zkoušek se již nic nového neučte, pouze si projděte veškeré souhrnné rámečky Pamatujte si a vaše poznámky, případně se zaměřte na typy úloh, které vám opakovaně činily potíže.

# **SBÍRKA TESTOVÝCH ÚLOH**



# I. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

## Nauka o slově

### 1. Význam slova

**Opakujeme:** slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova souznačná (synonyma), protikladná (antonyma); slova jednoznačná, mnohoznačná; slova citově zabarvená (lichotivá, hanlivá) a zdrobnělá

#### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–5:

Když konečně sehnal ovce zpátky do ohrady vedle ovčína, vešel César **downitř** stavení. V **nízke chladné místnosti** panovalo na rozdíl od jasného světla venku **husté** šero. Než oči přivykly tmě, zůstal na okamžik stát na místě. Zdálo se, že váhá. Dřevěné dveře, schované úplně **vzadu**, ho neodolatelně (\*\*\*\*\*).

(N. Vanier, Bella a Sebastián)

1. Rozhodněte, zda následující slova užitá ve výchozím textu jsou jednoznačná (ANO), nebo ne (NE). Svou odpověď zakroužkujte.

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) oči    | ANO – NE |
| 2) ovčín  | ANO – NE |
| 3) světlo | ANO – NE |
| 4) César  | ANO – NE |

2. Které z následujících slov nejspíše patří na vynechané místo (\*\*\*\*\*) na konci výchozího textu?

- A) vítaly
- B) vytahovaly
- C) přitahovaly
- D) přibližovaly

3. Napište k jednotlivým slovům zvýrazněným tučným písmem ve výchozím textu slovo opačného významu.

---

---

4. Rozhodněte o každé z následujících dvojic slov, zda je lze ve výchozím textu považovat za slova souznačná (ANO), nebo ne (NE).

Svou odpověď zakroužkujte.

(První slovo z dvojice vždy pochází z výchozího textu a je v něm podtrženo.)

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 1) sehnal – zajistil        | ANO – NE |
| 2) místnosti – pokoji       | ANO – NE |
| 3) váhá – rozmýšlí se       | ANO – NE |
| 4) jasného – srozumitelného | ANO – NE |

5. Napište ke slovům *oči* a *dveře* z výchozího textu slova zdobnělá.

---

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6:

Když jim bylo jasné, že se zabloudil, sedl si na pařezaček a lina zachránce.

(Edika)

6. Přepište výchozí text tak, aby jednotlivá slova byla správně oddělena.

(Doplnění interpunkce nebude hodnoceno.)

---

---

7. Doplňte slovo nadřazené ke slovům: *maminka, tatínek, syn, dcera, babička, dědeček*.

---

## 8. Přiřadte k jednotlivým slovům (1–4) příslušná antonyma (A–F).

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- |           |       |
|-----------|-------|
| 1) lehký  | _____ |
| 2) hladký | _____ |
| 3) vysoký | _____ |
| 4) smutný | _____ |
|           |       |
| A) ostrý  |       |
| B) těžký  |       |
| C) nízký  |       |
| D) drsný  |       |
| E) veselý |       |
| F) dlouhý |       |

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 9–15:

Mach a Šebestová slíbili paní Vydrové, která musela jít pro opravený kočárek a k zubařce, že jí pohlídají malého Petříčka. Odpoledne si vzali učení a šli hlídat, jenomže Petříček nespinkal ani chvilku, naopak v jednom kuse hulákal a Mach řekl, že se tak nedá nic naučit, že toho křiklouna zkusí dát na balkon. Tam bude koukat na lidi a dá pokoj. Jenomže Šebestová zvedla náhodou oči od přírodopisu, a tak tak že chytila kloučka, když lezl přes zábradlí. Tak to by takhle nešlo, jsou totiž až v šestém patře, a tak se Mach zamyslel, tůkl se do čela, vytáhl sluchátko a v tu ránu měl Petříček křídla jako otakárek fenyklový.

A Mach a Šebestová se znovu zabrali do učení, opakovali si běláška zelného a žlutáška obecného, věděli, že se teď už Petříčkovi nemůže nic stát, protože když spadne, přistane hladce na trávníčku, má přece \*\*\*\*\*.

*(M. Macourek, Mach a Šebestová za školou, upraveno)*

## 9. Které z následujících slov nejspíše patří na vynechané místo (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu?

- A) balon
- B) křídla
- C) padák
- D) vznášedlo

10. Rozhodněte, zda následující slova užitá ve výchozím textu jsou slova citově zabarvená lichotivá (ANO), nebo ne (NE). Svou odpověď zakroužkujte.

- |              |          |
|--------------|----------|
| 1) křídla    | ANO – NE |
| 2) zubařka   | ANO – NE |
| 3) Petříček  | ANO – NE |
| 4) nespinkal | ANO – NE |

11. Vypište z prvního odstavce výchozího textu všechna slova citově zabarvená hanlivá.

---

12. Doplňte slovo nadřazené ke slovům z výchozího textu: *otakárek fenyklový, bělásek zelený a žlutásek obecný*.

---

13. Rozhodněte o každé z následujících dvojic slov, zda je lze ve výchozím textu považovat za slova souznačná (ANO), nebo ne (NE). Svou odpověď zakroužkujte.

(První slovo z dvojice vždy pochází z výchozího textu a je v něm podtrženo.)

- |                      |          |
|----------------------|----------|
| 1) lezl – šplhal     | ANO – NE |
| 2) slíbili – udělali | ANO – NE |
| 3) koukat – žasnout  | ANO – NE |
| 4) chvílku – okamžik | ANO – NE |

14. Která z následujících skupin slov z výchozího textu obsahuje pouze slova zdrobnělá.

- A) kočárek, malého, chvílku, kloučka
- B) chvílku, kloučka, křídla, trávníčku
- C) kočárek, kloučka, otakárek, trávníčku
- D) Petříček, křiklouna, kloučka, trávníčku

15. Najděte ve výchozím textu skupinu slov, jejíž význam se nejvíce blíží slovu *neustále*, a napište ji.

---

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 16:

Když získáte pověst šejdíře, nikdo vás nebude brát vážně, nikdy byste nemluvit pravdu.

*(Ezopovy bajky, Vlk, liška a opice, upraveno)*

### 16. Přepište výchozí text tak, aby jednotlivá slova byla správně oddělena.

(Doplnění interpunkce nebude hodnoceno.)

---

---

---

### 17. Která z následujících dvojic slov neodpovídá vztahu mezi slovy, jako je:

*lenost – pracovitost?*

- A) nad – pod
- B) ostrý – pálivý
- C) zábava – nuda
- D) komedie – tragédie

### 18. Doplňte slova nadřazená k následujícím skupinám slov.

- 1) káva, čaj, kofola, víno: \_\_\_\_\_
- 2) harfa, housle, harmonika, hoboj: \_\_\_\_\_
- 3) kmín, pepř, majoránka, oregano, kari: \_\_\_\_\_
- 4) čtverec, obdélník, trojúhelník, lichoběžník: \_\_\_\_\_

### 19. Rozhodněte o každé z následujících dvojic slov, zda je lze považovat za synonyma (ANO), nebo ne (NE). Svou odpověď zakroužkujte.

- 1) klesat – klusat ANO – NE
- 2) šetřit – strádat ANO – NE
- 3) hledat – hlídat ANO – NE
- 4) pádit – uhánět ANO – NE

20. Přiřaďte k vynechaným místům (\*\*\*\*\*) v jednotlivých větách (1–4) vhodné slovo (A–F), které doplní správný význam věty.

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 1) Výrazy *klíč* a *líst* jsou slova \*\*\*\*\*. \_\_\_\_\_
- 2) Dvojice slov *úzký* – *široký* jsou \*\*\*\*\*. \_\_\_\_\_
- 3) Slova *stůl*, *židle*, *skříň*, *postel* nazýváme \*\*\*\*\*. \_\_\_\_\_
- 4) Výrazy *psisko* a *drzoun* jsou slova citově zabarvená \*\*\*\*\*. \_\_\_\_\_

- A) hanlivá
- B) lichotivá
- C) souřadná
- D) antonyma
- E) souznačná
- F) mnohoznačná

### Pamatujte si:

**Slova souznačná (synonyma)** – slova stejného nebo podobného významu, např.: **dělat** – **pracovat**, **činit**, **konat**, ...

**Slova protikladná (antonyma)** – slova opačného významu, např.: **den** – **noc**, ...

**Slova jednoznačná** – mají jen jeden význam, např.: **Brno**, **Svratka**, ..., **vodík**, ...

**Slova mnohoznačná** – mají významů několik, např.: **oko** (lidské, na polévce, na punčoše, past na zvěř...)