

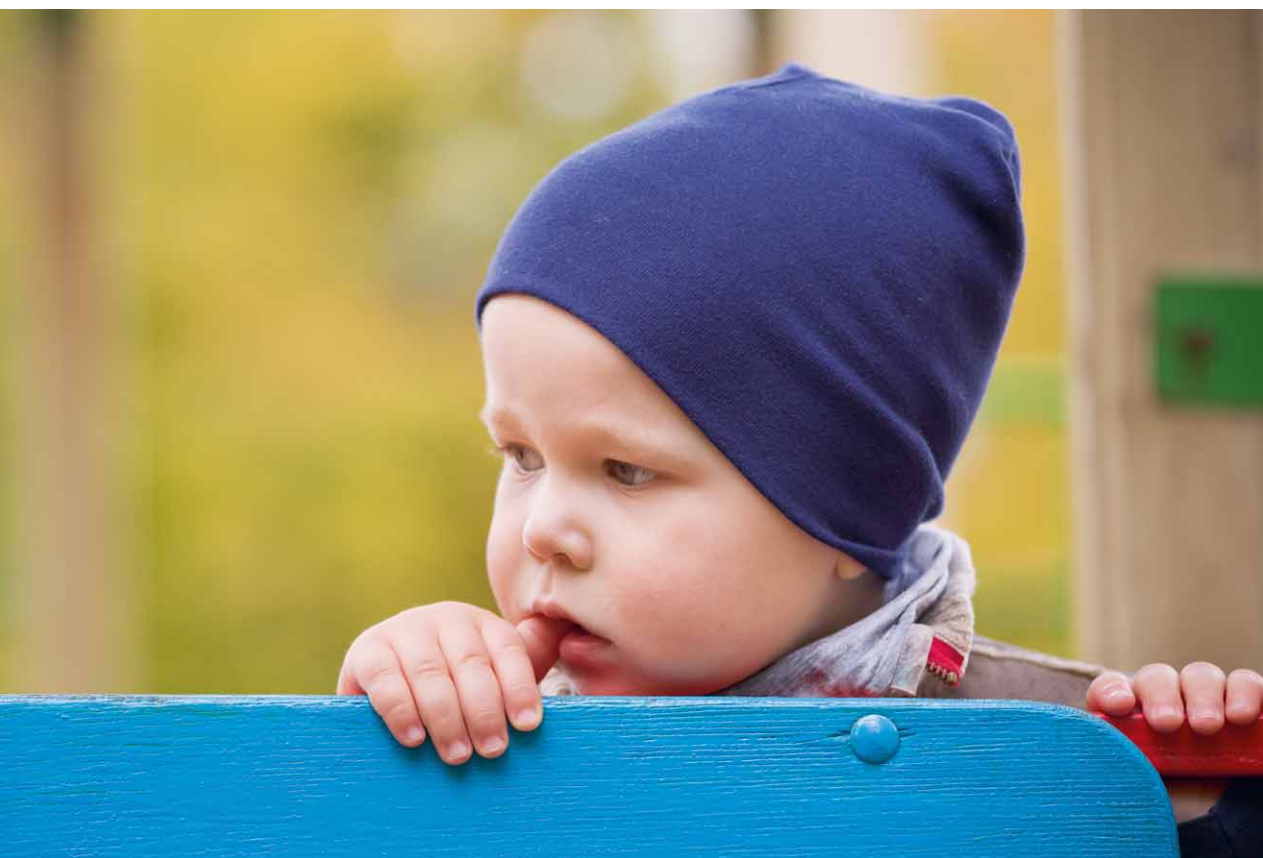
Romana Straussová a kolektiv

---

# Autismus a raný vývoj

Od projevů k terapii

---





*Děkujeme společnostem, které v této publikaci inzerují  
nebo její vydání jiným způsobem podpořily  
(v abecedním pořadí):*

Medis Pharma s.r.o.

SENIMED s.r.o.

Romana Straussová a kolektiv

---

# Autismus a raný vývoj

Od projevů k terapii

---

**Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy**

Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude trestně stíháno.

Automatizovaná analýza textů nebo dat ve smyslu čl. 4 směrnice 2019/790/EU a použití této knihy k trénování AI jsou bez souhlasu nositele práv zakázány.

Romana Straussová a kolektiv

## Autismus a raný vývoj

Od projevů k terapii

### Editorka

**PhDr. Romana Straussová, Ph.D.**

Centrum Terapie Autismu s.r.o., Středisko pro Centrum Terapie Autismu z.s., Praha

### Kolektiv autorů

Mgr. Berta Burkoňová

doc. MUDr. Pavlína Danhofer, Ph.D.

Mgr. Klára Došková

doc. Mgr. et Mgr. Pavlína Janošová, Ph.D.

Ing. Bc. Hana Janušková

MUDr. Lenka Knedlíková

MUDr. Senad Kolář

Mgr. Přemysl Mikoláš

Mgr. Martin Nekola, Ph.D.

doc. MUDr. Hana Ošlejšková, Ph.D.

PaedDr. Lenka Pospíšilová, Ph.D.

MUDr. Magdalena Ryšánková

PhDr. Romana Straussová, Ph.D.

prof. PhDr. RNDr. Marie Vágenerová, CSc.

Odborným konzultantem knihy byl prof. MUDr. Ivo Paclt, CSc.

### Recenzentky

**doc. MUDr. Libuše Stárková, CSc.**

Klinika psychiatrie Lékařské fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a Fakultní nemocnice Olomouc

**MUDr. Alena Šebková**

soukromá praxe praktické lékařky pro děti a dorost, Plzeň

Odborná společnost praktických dětských lékařů České lékařské společnosti Jana Evangelisty Purkyně

Vydání odborné knihy schválila Vědecká redakce nakladatelství Grada Publishing, a.s.

Autorem obrázku 1.4 je MgA. Vít Svoboda. Autorkou obrázku 10.1 je Žaneta Novotná. Autorkou obrázku 12.3 je Bc. Iva Roštárová. Obrázky v kapitole 20 nakreslili Nina Kirk a Jakob Strauss. Ostatní obrázky v publikaci pocházejí z archivu autorů, není-li uvedeno jinak.

Cover Design © Grada Publishing, a.s., 2025

Cover Photo © shutterstock.com, 2025

© Grada Publishing, a.s., 2025

Vydala Grada Publishing, a.s.

U Průhonu 22, Praha 7

jako svou 9853. publikaci

Šéfredaktorka lékařské literatury MUDr. Michaela Lizlerová

Odpovědná redaktorka Eva Frašková

Jazyková korektura Hana Čechurová a Eva Frašková

Sazba a zlom Vladimír Vyskočil

Počet stran 360

I. vydání, Praha 2025

Vytiskla TISKÁRNA V RÁJI, s.r.o., Pardubice

*Názvy produktů, firem apod. použité v knize mohou být ochrannými známkami nebo registrovanými ochrannými známkami příslušných vlastníků, což není zvláštním způsobem vyznačeno.*

*Postupy a příklady v této knize, rovněž tak informace o lécích, jejich formách, dávkování a aplikaci jsou sestaveny s nejlepším vědomím autorů. Z jejich praktického uplatnění však pro autory ani pro nakladatelství nevyplývají žádné právní důsledky.*

ISBN 978-80-271-7717-2 (ePub)

ISBN 978-80-271-7716-5 (pdf)

ISBN 978-80-271-5128-8 (print)

# Seznam autorů

## Editorka

**PhDr. Romana Straussová, Ph.D.**

Centrum Terapie Autismu s.r.o., Středisko pro Centrum Terapie Autismu z.s., Praha

## Autoři

**Mgr. Berta Burkoňová**

Centrum Terapie Autismu s.r.o., Středisko pro Centrum Terapie Autismu z.s., Praha, Havlíčkův Brod

**doc. MUDr. Pavlína Danhofer, Ph.D.**

Výzkumné centrum pro autismus a další neurovývojové poruchy Kliniky dětské neurologie Lékařské fakulty Masarykovy univerzity a Fakultní nemocnice Brno

**Mgr. Klára Došková**

Centrum Terapie Autismu s.r.o., Středisko pro Centrum Terapie Autismu z.s., Praha

**doc. Mgr. et Mgr. Pavlína Janošová, Ph.D.**

Institut sociologických studií Fakulty sociálních věd Univerzity Karlovy v Praze  
Psychologický ústav Akademie věd České republiky, v.v.i., Praha

**Ing. Bc. Hana Janušková**

Terapeutická linka Sluchátko, z.ú., Praha

**MUDr. Lenka Knedlíková**

Výzkumné centrum pro autismus a další neurovývojové poruchy Kliniky dětské neurologie Lékařské fakulty Masarykovy univerzity a Fakultní nemocnice Brno

**MUDr. Senad Kolář**

Výzkumné centrum pro autismus a další neurovývojové poruchy Kliniky dětské neurologie Lékařské fakulty Masarykovy univerzity a Fakultní nemocnice Brno

**Mgr. Přemysl Mikoláš**

ADAM – autistické děti a my, z. s., Havířov  
Dětský domov se školou Těrlicko  
soukromá psychoterapeutická praxe, Havířov

**Mgr. Martin Nekola, Ph.D.**

Institut sociologických studií Fakulty sociálních věd Univerzity Karlovy v Praze  
platforma pro evaluaci evaluuj.cz

**doc. MUDr. Hana Ošlejšková, Ph.D.**

Výzkumné centrum pro autismus a další neurovývojové poruchy Kliniky dětské neurologie Lékařské fakulty Masarykovy univerzity a Fakultní nemocnice Brno

**PaedDr. Lenka Pospíšilová, Ph.D.**

Demosthenes, o.p.s., Ústí nad Labem

**MUDr. Magdalena Ryšánková**

UNICARE MEDICAL CENTER, s.r.o., Praha

**PhDr. Romana Straussová, Ph.D.**

Centrum Terapie Autismu s.r.o., Středisko pro Centrum Terapie Autismu z.s., Praha

**prof. PhDr. RNDr. Marie Vágnerová, CSc.**

Katedra učitelství Husitské teologické fakulty Univerzity Karlovy, Praha

# Obsah

Poděkování . . . . .	XI
Předmluva . . . . .	XII
<b>I. ČÁST: Teoretické rámce . . . . .</b>	<b>1</b>
<b>1 Poruchy autistického spektra (Romana Straussová) . . . . .</b>	<b>3</b>
1.1 Příčiny PAS . . . . .	3
1.2 Teorie autismu a jejich role v intervenci . . . . .	4
1.3 Společné charakteristiky sledované u dětí s PAS . . . . .	16
<b>2 Raný věk a poruchy autistického spektra (Romana Straussová). . . . .</b>	<b>19</b>
2.1 Záchyt rizika PAS v raném věku . . . . .	19
2.2 Rizikové faktory PAS v raném věku . . . . .	22
2.3 Období po screeningu. . . . .	27
2.4 Očkování a autismus . . . . .	28
2.5 Úzdava u PAS . . . . .	29
<b>3 Intervence v raném věku, výzkumy, nové trendy (Romana Straussová) . . . . .</b>	<b>32</b>
3.1 Prověřování programů ABA, přednosti a nedostatky . . . . .	32
3.2 Role rodičů v terapeutických programech . . . . .	36
3.3 Naturalistické modely . . . . .	37
3.4 Terapie vedená rodiči . . . . .	39
3.5 Zpřístupnění terapií nejen bohatým a nové směry terapií. . . . .	40
3.6 Intervence v prodromálním stadiu poruchy . . . . .	46
3.7 Nejednotnost názorů na využívání intervencí u PAS . . . . .	47
<b>4 Rodina dítěte s poruchou autistického spektra (Marie Vágnerová) . . . . .</b>	<b>49</b>
<b>5 Vývojové milníky zásadní pro změnu trajektorie PAS (Klára Došková). . . . .</b>	<b>56</b>
5.1 Novorozeneček (narození – 1 měsíc). . . . .	56
5.2 Kojenecký věk (1 měsíc – 1 rok) . . . . .	57
5.3 Batolecí období. . . . .	57
<b>6 Genetické a epigenetické vlivy na rozvoj poruchy autistického spektra (Marie Vágnerová) . . . . .</b>	<b>65</b>



<b>7</b>	<b>Časná a diferenciální diagnostika poruch autistického spektra</b> ( <i>Magdalena Ryšánková</i> ) . . . . .	71
	7.1 Krátké seznámení s metodou ADOS-2 . . . . .	73
	7.2 Role dětské a dorostové psychiatrie v ČR . . . . .	74
	7.3 Diferenciální diagnostika PAS u dětí v batolecím věku . . . . .	76
	7.4 Závěrečná doporučení. . . . .	85
<b>8</b>	<b>Autismus a epilepsie</b> ( <i>Hana Ošlejšková a Pavlína Danhofer, Senad Kolář a Lenka Knedlíková</i> ) . . . . .	87
	8.1 Epileptické záchvaty a epilepsie – základní pojmy a údaje . . . . .	87
	8.2 Výskyt epilepsií u dětí s autismem a naopak . . . . .	91
	8.3 Management farmakologické léčby epileptických záchvatů a epilepsií u dětí s autismem . . . . .	95
	8.4 Může být epilepsie či pouze epileptiformní aktivita v EEG příčinou autismu? . . . . .	97
	Shrnutí. . . . .	100
<b>9</b>	<b>Komunikace u autismu</b> ( <i>Lenka Pospíšilová</i> ) . . . . .	101
	9.1 Komunikace, sociální komunikace, jazyk a řeč . . . . .	101
	9.2 Koncept neurovývojových poruch . . . . .	107
	9.3 Poruchy komunikace . . . . .	109
	9.4 Poruchy zčásti charakterizované poruchou komunikace . . . . .	122
	9.5 Vztah DLD a PAS . . . . .	128
	Shrnutí . . . . .	134
<b>II. ČÁST: Intervence O.T.A.® v raném věku . . . . .</b>		<b>139</b>
<b>10</b>	<b>Intervence O.T.A.® pro batolata</b> ( <i>Romana Straussová</i> ) . . . . .	141
	10.1 Rodičovství batolete s PAS . . . . .	142
	10.2 Vazba rodič–dítě. . . . .	144
	10.3 Morálka . . . . .	151
	10.4 Intenzitu intervence zajišťuje rodič . . . . .	152
	10.5 Program Rané intervence O.T.A.® v délce dvou let. . . . .	153
	10.6 Hlas jako hlavní nástroj intervence . . . . .	154
	10.7 Rodič je v intervenci nezastupitelný. . . . .	156
<b>11</b>	<b>O.T.A.® v souvislostech</b> ( <i>Romana Straussová</i> ) . . . . .	158
	11.1 Geneze metody . . . . .	158
	11.2 Východiska metody a lidé ovlivňující její vznik . . . . .	161
	11.3 Historie prvních prověřování efektivity metody . . . . .	164
	11.4 Nová zjištění studie 2019–2022: Role imitace a porucha intelektu primární a sekundární . . . . .	166
	11.5 Komorbidity u PAS a vliv na výsledky intervence . . . . .	169
	11.6 Vývoj jazyka a řeči u batolat s PAS v programu O.T.A.® . . . . .	171
	11.7 Regres u PAS a jeho frekvence ve studii O.T.A.® . . . . .	171
	11.8 Poskytování O.T.A.® neproškolenými lidmi. . . . .	173

<b>12</b>	<b>Zaměření terapeutických technik O.T.A.<sup>®</sup> (Romana Straussová)</b>	175
12.1	Radost, sdílení radosti, lechtání	178
12.2	Pláč	179
12.3	Tempo interakcí	181
12.4	O.T.A. <sup>®</sup> ve vztahu k nefunkčním výchovným přístupům	182
12.5	Technika ANO série v intervenci O.T.A. <sup>®</sup>	184
12.6	Nastavování hranic, limitů	186
12.7	Sourozenci dětí s PAS v rodině	189
12.8	Elektronika v intervenčním programu	191
<b>13</b>	<b>Práce s rodiči v programu O.T.A.<sup>®</sup> (Romana Straussová)</b>	193
13.1	Vedení a zaměření intervence	193
13.2	Měřené chování při přímé práci rodičů	195
13.3	Kazuistické semináře	197
13.4	Terapeutické pobyty rodin	198
<b>14</b>	<b>Terapeutický pobyt jako nedílná součást systémové podpory rodiny dítěte s PAS (Přemysl Mikoláš)</b>	199
14.1	Přínosy terapeutického pobytu	199
14.2	Průběh terapeutického pobytu	205
<b>15</b>	<b>Terapeut Rané intervence O.T.A.<sup>®</sup> (Romana Straussová)</b>	207
15.1	Role terapeuta	207
15.2	Úskalí a přednosti intervence O.T.A. <sup>®</sup>	212
15.3	Traject plán v programu O.T.A. <sup>®</sup>	213
15.4	Supervize a pravidelná setkání terapeutů	217
15.5	Terapeut při setkání s rodinou	218
<b>16</b>	<b>Klíčová oslabení u PAS z pohledu O.T.A.<sup>®</sup> (Romana Straussová, Klára Došková, Berta Burkoňová)</b>	221
16.1	Emoce	221
16.2	Sebepojetí	223
16.3	Rozvoj komunikace v O.T.A. <sup>®</sup>	230
16.4	Sociální chování a interakce	240
16.5	Imitace	241
16.6	Představitost	242
16.7	Hra	243
16.8	Nežádoucí chování	246
16.9	Motivace a učení	251
16.10	Sebeobsluha	253
16.11	Smyslová precitlivělost a fungování dítěte v běžných činnostech	255
16.12	Stravování a příjem potravy	256
16.13	Spánek u dětí s PAS v raném věku	258
	<b>Shrnutí (Romana Straussová)</b>	261

<b>III. ČÁST: Praktické výstupy</b>	263
<b>17 Výzkumná studie Rané intervence O.T.A.® u batolat</b> ( <i>Romana Straussová</i> )	265
<b>18 Evaluace projektu k ověření účinnosti Rané intervence O.T.A.® u 100 batolat s PAS</b> ( <i>Martin Nekola, Pavlína Janošová, Romana Straussová</i> )	267
18.1 Dopadová evaluace Rané intervence O.T.A.®	267
18.2 Kontrafaktuální evaluační designy	267
18.3 Výsledky kontrafaktuální dopadové evaluace	272
18.4 Výsledky dalších šetření	276
18.5 Výsledky z hlediska rodičovských charakteristik a výsledky rodičovské spokojenosti	279
18.6 Závěry a doporučení dopadové evaluace	281
Shrnutí	285
<b>19 Příběh rodiny v programu O.T.A.®</b> ( <i>Hana Janušková</i> )	287
19.1 Začátek práce v intervenci	288
19.2 Druhý měsíc v intervenci	290
19.3 Po několika měsících v intervenci	292
19.4 Terapeutický pobyt s CTA	294
19.5 Další měsíce terapie	295
19.6 Rodič-terapeut nemá kdy odpočívat	297
19.7 Druhá polovina prvního roku v terapii	297
19.8 Jeden rok v terapii	299
19.9 Ukončování intervenční péče O.T.A.®	301
19.10 Co může přinášet vyčerpání z rodičovství dítěte s PAS a na co je třeba myslet	302
<b>20 10 výchozích kroků programu O.T.A.® pro batolata</b> ( <i>Romana Straussová</i> )	304
<b>Medailonky autorů</b>	312
<b>Literatura</b>	316
<b>Seznam zkratk</b>	338
<b>Souhrn</b>	342
<b>Summary</b>	343
<b>Rejstřík</b>	344

## Poděkování

K vydání této knihy přispělo mnoho přátel a kolegů, ať již přímo svým textem nebo cennými připomínkami. Děkuji svým kolegyním z Centra Terapie Autismu, celému výzkumnému týmu a také kolegům z oddělení sociálních inovací MPSV za iniciaci sepsání metodiky Rané intervence O.T.A.<sup>®</sup>, o kterou se kniha opírá.

Děk patří všem, kteří pomohli vzniku metody účinné pomoci dětem s PAS i jejich rodinám, jak z řad mých kolegů, tak z řad rodičů, kteří mi projevili důvěru. Chtěla bych poděkovat všem svým, dnes již dávno dospělým dětem za možnost se učit být vychovatelem, a adoptovanému synovi, který mne naučil o psychologii vývoje a výchovných metodách víc než univerzitní obory. Chybami se člověk učí, a tak jsem i já, jako chybující, mohla postupně rozkrývat potřebné postupy, které děti s raným vývojovým traumatem, podobně jako děti s PAS, potřebují. Možnost poznat metodu Videotrénink pozitivních interakcí mi přinesla mnoho odpovědí a otevřela směr uvažování o vývoji obecně. Děkuji všem, kteří principy této metody vytyčili a dále rozvíjejí. Za významnou podporu při zkoumání nové intervence u batolat s PAS děkuji profesorce Marii Vágnerové. Můj vděk patří kolegyni a kamarádce Magdaleně Ryšánkové za mnoho hodin strávených studiem výzkumů a překladem publikací a její pomoc při psaní této knihy. Děkuji profesoru Ivu Pacltovi za podporu a konstruktivní připomínky ke koncepci knihy, návrh rozvržení textu i zařazení dalších odborných kapitol, stejně jako za možnost dlouhodobé spolupráce při léčbě společných pacientů. Děkuji i dalším přátelům, které jsem při léčbě dětí s PAS poznala.

Velice děkuji všem odborníkům, kteří do této knihy přispěli svým textem, a pomohli tak komplexnímu pohledu na problematiku neurovývojových poruch. Vážím si souhlasu profesorů Barona-Cohena a Ami Klina s citací a využitím částí jejich prezentací z kongresu Autism Europe 2019 v Nice, stejně jako přátelství a cenných připomínek profesorky Diany Robins, které knihu také ovlivnily.

## Předmluva

V novém tisíciletí se mění směr uvažování o autismu, opouštějí se léty prověřené přístupy a stále více terapeutických směrů se zaměřuje na práci s rodinou, mnoho z nich se snaží o zaškolování rodičů coby terapeutů. Autismus již není považován za neléčitelný. Úzdrava je možná (Helt, 2008), ale důležité je začít s terapiemi včas. Jednotlivé programy jsou dnes často přizpůsobovány tak, aby intervence vyhovovaly co nejlépe především vývojovým potřebám dítěte. Česká republika se přijetím plošného včasného záchytu batolat screeningovým dotazníkem M-CHAT-R dostala na světovou úroveň v detekci poruch autistického spektra (PAS) v raném věku. Je tedy třeba také v českém prostředí začít mluvit o moderních metodách a možnostech intervenčních programů.

Kniha přináší nový pohled na poruchy autistického spektra, popisuje jejich důležitá specifika, především v kritickém období raného vývoje. Přibližuje nové směry uvažování o autismu a vývoji dítěte z úhlu pohledu efektivní intervence programu pro batolata O.T.A.<sup>®</sup>. Předkládá nebo doplňuje nové poznatky, v ČR dosud nepublikované, a z důvodu komplexnosti problematiky otevírá pohled příbuzných oborů. Nemá za cíl konkurovat odborným pojednáním a knihám, které o autismu vyšly, ale doplňuje je o nová zjištění a pohledy. Předkládá problematiku PAS v úzkém vztahu k intaktnímu vývoji dítěte. Čtenáři je předložen pohled na autismus směřující k modernímu uvažování o poruše a k účinnému řešení v podobě neinvazivní intervence zaměřené nikoli na přímou práci terapeut–dítě, ale na optimalizaci rodičovských interakcí s ohledem na obecně platné vývojové potřeby dítěte.

Kniha může být přínosná pro všechny lékaře i další zdravotníky, kteří se ve své profesi setkávají s dětmi s PAS. Zároveň se může stát užitečným průvodcem rodičů, prarodičů i dalších vychovatelů v problematice autismu. Představuje široký a komplexní soubor současného poznání vědy i souhrn praktických zkušeností autorky a jejího týmu, které byly získány během terapeutické práce u dětí s PAS. Výchovné přístupy a terapeutické postupy O.T.A.<sup>®</sup> dobře fungují a nejsou vůči dítěti invazivní, naopak mu pomáhají otevřít se světu laskavou a vřelou formou. Kniha provází problematikou autismu s otevřeností potřebnou ke změně uvažování nad autismem i každým jednotlivým dítětem s PAS. Rozšiřuje pohled na poruchu, která byla mnoho let nahlížena pouze optikou behaviorálního syndromu a u které byly behaviorální přístupy v terapii desetiletí upřednostňovány, o aspekty z oblasti vývoje dítěte.

Autismus je závažnou poruchou vývoje mozku a fungování dítěte. Metodika Rané intervence O.T.A.<sup>®</sup> respektuje možné odchylky terapeutických systémů způsobené heterogenitou poruchy a obvyklými komorbiditami. Stejně tak implementuje různorodost rodičovských charakteristik i celých rodinných systémů a snaží se je zohledňovat při koučinku rodičů. Pracuje s faktem, že nositelem změny je v intervenci rodič.

### Koncepce a rozvržení knihy

Kniha je rozdělena do tří částí. První část ukazuje autismus z několika úhlů, předkládá nové poznatky vědy v kapitolách z dětské psychiatrie, neurologie, genetiky, klinické logopedie, psychologie. Pozornost je v knize věnována jak důležitým milníkům vývoje dítěte, tak rodině dítěte s PAS. Představena je časná diagnostika i vliv genetiky u PAS. K dokreslení obrazu je autismus zasazen do kontextu neurovývojových

poruch, které se často vzájemně překrývají a ovlivňují diferenciálnědiagnostický proces – jak v oboru dětské psychiatrie, tak i v dalších. Jednotlivé kapitoly přibližují nejčastější komorbidity u PAS, především epilepsii, vývojovou poruchu jazyka (DLD) známou jako vývojová dysfázie, nebo poruchu pozornosti s hyperaktivitou (ADHD).

Druhá část představuje intervenční program O.T.A.<sup>®</sup> u batolat. Předkládá komplexní soubor nejen teoretických, ale především praktických poznatků, které autorka metody v průběhu své klinické praxe shromáždila. Program O.T.A.<sup>®</sup> u batolat je světově unikátní ve svém přístupu k řešení PAS. Aplikace vývojových principů a využití rodiče jako hlavního terapeuta bez jakékoliv přímé práce terapeuta s dítětem je originálním řešením, které snižuje cenu terapií, zvyšuje dostupnost a zaručuje dítěti vysokou intenzitu terapeutických hodin. Tím odpovídá O.T.A.<sup>®</sup> na celosvětově deklarované výzvy v oblasti intervencí u dětí s PAS (National Research Council, 2001). O.T.A.<sup>®</sup> je vývojový model rodičovské intervence, který může, při včasné indikaci v batolecím věku, znamenat efektivní cestu ke snížení dopadů na dítě, jeho rodinu, ale také snížení nákladů na následnou péči. Raná intervence O.T.A.<sup>®</sup> tak reaguje na palčivý problém dneška, kterým je rychle narůstající prevalence PAS u nás i ve světě. Zároveň kniha ve druhé části přináší nový pohled na poruchy intelektu u autismu v souladu s daty, která přinesla výzkumná studie u 100 batolat. Nastihuje možnosti rozlišení komorbidní poruchy intelektu u autismu od poruchy rozvíjející se na podkladě PAS, tedy sekundární.

Intervencí se zabývá také třetí část knihy, tvořená třemi bloky. První prezentuje výzkumnou studii k ověření efektivity Rané intervence O.T.A.<sup>®</sup> u 100 batolat s PAS, probíhající v letech 2019–2022 v ČR. Čtenář se seznámí s výsledky dosud pravděpodobně nejširšího výzkumu efektivity intervence pro batolata s PAS u nás i ve světě. U téměř 30 % dětí z intervenční skupiny programu O.T.A.<sup>®</sup>, který zahrnuje cca 10 setkání v průběhu 2 let, se dosáhlo v závěrečném hodnocení výsledků „úzdavy“ z autismu, tedy děti již nesplňovaly diagnostická kritéria pro PAS. Z 50 dětí intervenční skupiny, měřených nástrojem zlatého standardu ADOS-2, se 19 dětí zlepšilo alespoň o jednu kategorii závažnosti, 11 dětí potom o kategorii dvě. Ty přešly z nejtěžší kategorie závažnosti do kategorie „není ve spektru“. To přináší velkou naději pro děti s PAS zachycené již v batolecím věku. Čtenář může v této části knihy sledovat také autentické svědectví o průběhu intervence, a to z pohledu příjemce – rodiny dítěte s PAS. Třetí blok předkládá stručný postup intervence O.T.A.<sup>®</sup> v 10 krocích.

Kniha reflektuje současné poznatky o PAS, nicméně rychlé tempo nových vědeckých zjištění může měnit dosavadní pohled na autismus a upřesňovat přístupy k němu nebo formovat nové.



I. ČÁST

# TEORETICKÉ RÁMCE



První část této knihy se zaměřuje na poruchu autistického spektra v širším kontextu. Tvoří tak odborný rámec pro pochopení problematiky, jak při identifikaci poruchy a chápání jejích projevů, tak při volbě samotných terapeutických postupů. Zabývá se teoriemi, které poruchu vykládají, i specifiky rodičovství u dětí s PAS v období sdělení diagnózy. Představuje včasný záchyt rizika této poruchy s následnou časnou diagnostikou i nejčastější komorbidity u PAS. Srozumitelným způsobem přibližuje složitost genetiky u PAS. Předkládá informace o možnosti včasných intervencí a seznamuje s výsledky studií ve světě prověřovaných terapeutických programů (některé jsou již dostupné také v ČR). Dále uvádí přehled důležitých vývojových milníků z pohledu vývojového modelu intervence O.T.A.<sup>®</sup>, které se podrobněji věnuje druhá a třetí část knihy.

# 1 Poruchy autistického spektra

Romana Straussová

Objasnit rodičům, jak se žije dítěti, které nevidí, není snadné. Každý si ale nakonec umí představit, jaké nástrahy přináší život nevidomého. Horší je to s představou života dítěte od narození neslyšícího, ale ani to není ve výsledku nemožné. Objasnit ovšem, proč se dítě s poruchou autistického spektra (PAS) chová tak, jak se chová, je úkol násobně obtížnější. Spektrum příznaků je široké a pochopení poruchy je i při sledování nejnovějších poznatků komplikované. Proto je zde problematika autismu vykreslena podrobně a v mnoha souvislostech, aby se mohla stát účinným pomocníkem všem, kdo poskytují dětem s PAS výchovnou, léčebnou nebo terapeutickou péči.

## 1.1 Příčiny PAS

Hledání příčin autismu mělo a má velmi často spekulativní charakter, protože se dosud nepodařilo nalézt jasné vysvětlení jeho vzniku. I přes ambiciózní předsevzetí vědy uplynulého desetiletí zůstává etiologie této poruchy stále nejasná (Hellew, 2008 a Rogers, 2022).

Nejpravděpodobnější příčiny PAS jsou v **genových mutacích**. Ty ovlivňují další vývoj mozku, metabolismus i hormonální funkce. Je jisté, že biologické mechanismy produkují změny v mozku, které vedou k symptomům autismu. Signifikantní důkazy dávají PAS do spojitosti s neurobiologickými dysfunkcemi. Vliv má také **vnitřní i vnější prostředí**. (Hellew, 2008; Minshew, 2009, 2010; Park, 2012; South et al., 2008).

V rozvoji symptomatických projevů autismu hraje pravděpodobně významnou roli **špatné neurobiologické nastavení na samém začátku vývoje**. Genové zakódování, které působí zpočátku skrytě, se začne obvykle **projevovat až později v průběhu vývoje**, nejčastěji v batolecím věku. Terapie započaté ještě v tomto věku mohou být proto účinné, působí totiž pozitivně na změnu vývojové trajektorie dítěte a zpětně i na aktivaci určitých genů. Některé geny nepůsobí celoživotně, jen např. prenatálně či krátce po narození, ale jejich dopad na vývoj dítěte je dlouhodobý, celoživotní a pervazivní. Vzhledem k tomu, že autismus je vývojové postižení, obraz poruchy sám neustupuje, obvykle se v průběhu vývoje naopak prohlubuje. Neurobiologický deficit má vliv na behaviorální odpovědi již v prvních měsících života dítěte. Ty zřejmě zpětně vedou k sekundárním neurologickým a později psychickým odchylkám, a to prostřednictvím interakcí s vyvíjejícími se mozkovými systémy, které reagují na úroveň sociálních vjemů z okolí dítěte (Charman, 2003). Změněná funkčnost některých mozkových center, vysoká hladina stresu a s nimi související hormonální nastavení ovlivňují vnímání, spánek, pocity nejistoty a nárůst úzkosti.