

Lukáš Urban

Sociologie trochu jinak

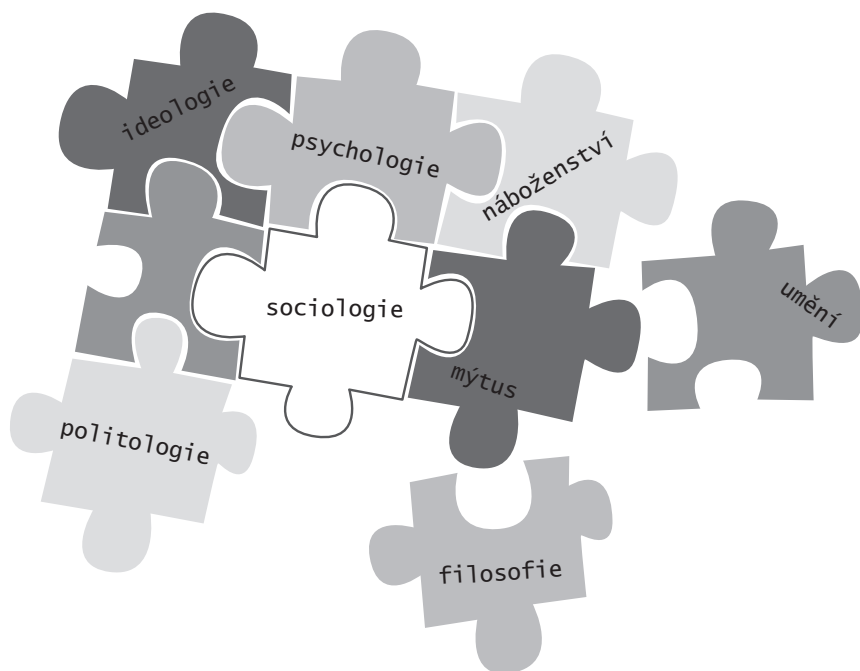
2., rozšířené vydání



Lukáš Urban

Sociologie trochu jinak

2., rozšířené vydání



Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy

Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude trestně stíháno.

Vydání odborné knihy schválila Vědecká redakce nakladatelství Grada Publishing, a.s.

Mgr. Lukáš Urban, PhD.

SOCIOLOGIE TROCHU JINAK

2., rozšířené vydání

Vydala Grada Publishing, a.s.

U Průhonu 22, 170 00 Praha 7

tel.: +420 234 264 401, fax: +420 234 264 400

www.grada.cz

jako svou 4582. publikaci

Recenzoval:

PhDr. Petr Nesvadba, CSc.

Odpovědný redaktor Zdeněk Kubín

Sazba a zlom Milan Vokál

Návrh a zpracování obálky Štěpán Filčík

Ilustrace Mgr. Zdeněk Prošek

Počet stran 272

Vydání 1., 2011

Vytiskla Tiskárna PROTISKA, s.r.o., České Budějovice

© Grada Publishing, a.s., 2011

ISBN 978-80-247-3562-7 (tištěná verze)

ISBN 978-80-247-7202-8 (elektronická verze ve formátu PDF)

1. Obsah

1. O vědě a vědeckém myšlení	9
1.1 Člověk jako bytost tážající se	10
1.2 Pluralita interpretací světa	10
1.3 Základní vědecké pojmy	15
1.4 Poskytuje nám věda pravdu o světě?	17
2. O sociologii a sociologickém myšlení	22
2.1 Pojem a předmět sociologie	22
2.2 Sociologický úhel pohledu	23
2.3 Co to znamená sociologicky myslet?	26
2.4 O struktuře sociologie poprvé	27
2.5 O funkcích sociologie	30
3. O sociologické teorii	37
3.1 Sociologická paradigmata	37
3.2 Teoretické dichotomie	39
3.3 O struktuře sociologie podruhé	41
4. O vývoji sociologie a sociologického myšlení	44
4.1 O moderní společnosti aneb O okolnostech vzniku sociologie	44
4.2 Etapy vývoje sociologie a sociologického myšlení	47
4.3 Protosociologie	48
4.4 Klasická sociologie	49
<i>Auguste Comte: zakladatel vědecké sociologie</i>	50
<i>Herbert Spencer: společnost a sociální darwinismus</i>	51
<i>Karel Marx: sociální konflikt</i>	53
<i>Émile Durkheim: sociální integrace a sociální fakta</i>	53
<i>Max Weber: subjektivita a sociální organizace</i>	55
<i>Vilfredo Pareto: elity a masy</i>	55
4.5 Československá a česká sociologie	56
4.6 Významné myšlenkové směry a školy v sociologii	57

5. O vědeckém poznávání a interpretaci sociální reality	61
5.1 Vědecká metoda a vědecký výzkum	62
5.2 Sociologický výzkum	64
5.3 Výběr respondentů	66
5.4 Metody a techniky	68
5.5 Otázky	73
5.6 Kvalitativní a kvantitativní sociologický výzkum	75
6. O společnosti šestatřicetkrát jinak	77
6.1 O člověku	77
6.2 O společnosti	86
6.3 O společenském řádu	89
6.4 O faktech a jevech	91
6.5 O společenské změně	92
6.6 O vývoji společnosti	94
6.7 O globalizaci	102
6.8 O informační globalizaci	105
6.9 O monologu a dialogu ve společnosti	109
6.10 O kultuře	113
6.11 O masové kultuře	119
6.12 O pluralitě v kultuře	123
6.13 O potřebách a lidské motivaci	132
6.14 O hodnotách a postojích	136
6.15 O normách a normalitě	140
6.16 O sociální kontrole, prevenci a sankcích	143
6.17 O konformitě	148
6.18 O deviaci	152
6.19 O příčinách sociálních deviací	157
6.20 O sociologických teoriích sociálních deviací	158
6.21 O etiketizaci	160
6.22 O statusu a symbolech	163
6.23 O sociálních rolích	167
6.24 O socializaci	168
6.25 O interakci	174
6.26 O percepce	175
6.27 O komunikaci	176
6.28 O masové komunikaci a užvaněné společnosti	180
6.29 O sociálních skupinách	182
6.30 O davech a davovém chování	192

6.31	O struktuře a stratifikaci společnosti	194
6.32	O masách a elitách	202
6.33	O mobilitě	204
6.34	O institucích a organizaci	207
6.35	O byrokracii a byrokratismu	210
6.36	O mcdonaldizaci společnosti	212
7.	V jaké společnosti vlastně žijeme?	214
7.1	O symbolech a paradoxech soudobé společnosti	214
7.2	O identitě a jinakosti	223
7.3	O strachu a naději	241
7.4	O konzumu a konzumní společnosti	248
7.5	A jak to bude dál?	259
	Použitá literatura	265
	Seznam boxů, obrázků a tabulek	270

1. O vědě a vědeckém myšlení

Věda

(1) Nepřetržitý, společensky podmíněný proces systematického racionálního poznávání přírody, společnosti a myšlení; (2) souhrn všech činností a výsledků takových činností, které jsou spojeny se získáváním, formulací a aplikací informací označovaných jako poznání skutečnosti (též vědění), a to při splnění určitých kritérií.

Vědecké myšlení

Systematická a systematizovaná poznávací a vysvětlující činnost, která dbá zejména na logickou konzistenci, ověřitelnost a dokazatelnost svých tvrzení, čímž se programově snaží exponenciálně se přibližovat k pravdě.

Vědecké paradigma

(1) Příklad pro provedení určitého výzkumného přístupu, provedení určité metody nebo návodu, podle kterého má být provedena nějaká vědecká analýza; (2) v jisté době převládající názor přijímaný badateli určité vědecké disciplíny za vzorový.

Hypotéza

(1) Domněnka; (2) empiricky ověřitelná výpověď, která deklarací vlastností prvků, respektive formulací potenciálních souvislostí a důsledků, směřuje ke konstatování nějaké pravidelné zákonitosti; (3) podmíněně pravdivý výrok o vztahu mezi dvěma či více jevy, o existenci nějakého faktu, fenoménu nebo procesu a jejich příčinách, o jejich změnách atd.

Zdroj: Jandourek, J. *Sociologický slovník*, s. 100, 101.

Reichel, J. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*, s. 11–20, 59–62.

<<http://cs.wikipedia.org/wiki/V%C4%9Bda>>

1.1 Člověk jako bytost tázající se

Člověk je bytostí, která se dožaduje poznání smyslu své existence. Absence smyslu – nesmyslnost – jej totiž vrhá do nejistoty. Snaha vnést do světa určitý smysluplný řád a vysvětlovat si okolní dění se zdá být lidskou přirozeností, a není tedy jenom výsostným posláním moderní vědy. Vzpomeňme například na dávný zrod mýtů, náboženství, umění, filosofie nebo ideologií. Ty jsou přece mnohem staršího data než většina moderních věd, zejména pak těch společenských. Otázka **proč** při pohledu na okolní svět se tak jeví jako jedna z lidskému druhu nejvlastnějších a nejdůležitějších. Nebo by tomu tak alespoň mělo být. Protože pro člověka i společnost asi není nic horšího než absence tázání, rezignace na hledání smyslu své existence a přemýšlení o něm, tj. jakési bezesmyslné brouzdání životem. Taková strategie totiž způsobuje, že se z člověka – režiséra a scénaristy vlastního života – stane spíše frenetický konzument vy distribuovaných zdrojů zážitků. Způsobuje, že se pověstná „taková je doba“ zmocní biografie člověka a začne ho stavět před zdánlivě hotové věci bez možnosti svobodné volby, začne mu omezovat právo na „jiné a lepší“. Nastane tak stav, kdy život začne žít člověka a ten přestane být dospělým správcem sebe sama. Život, byť plný rozporů a nejasností, je zkrátka dar a výzva zároveň a záleží jenom na nás, jak je využijeme a jaký tím dáme životu smysl.

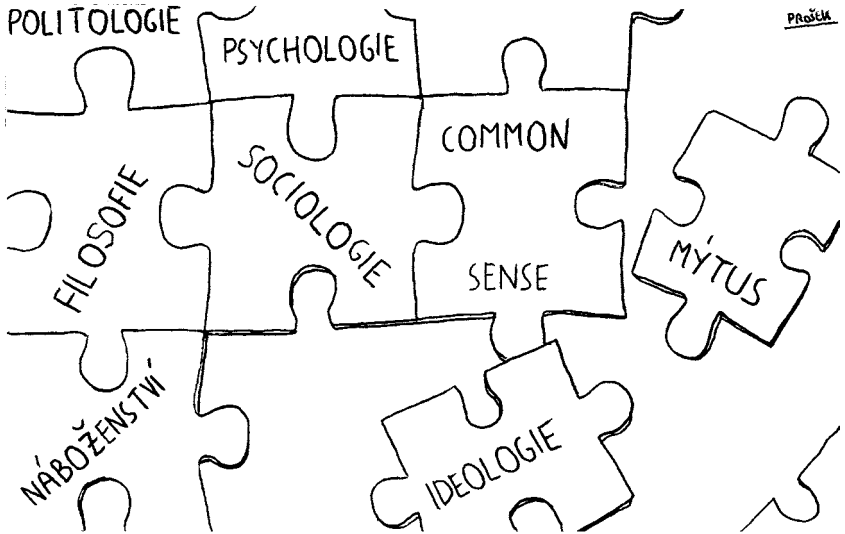
1.2 Pluralita interpretací světa

Pohledy na svět a jeho interpretace mohou být různé. Mytické, náboženské, přírodně-vědecké, společensko-vědní, technicistní, politicko-ideologické nebo laicky prosté (**prosté** ve smyslu neukotvené a těkavé, zjednodušeně přímočaré; paradoxně zrovna ty bývají názorově a emocionálně „velmi silné“ a zatvrzelé). Každá z uvedených optik má svoji platnost, otevřenost, způsob argumentace, pracuje s jistou mírou exaktnosti, má specifické vstupy a myšlenkové předpoklady. Každá má rovněž osobité výstupy a charakter předkládaných vysvětlení.

Z toho vyplývá, že správné je vědu vnímat jako „pouze“ jeden z řady narativních příběhů¹ lidské existence. Je příběhem, který nám nabízí rozu-

¹ **Narace, narativní příběh** – ucelené vyprávění, které odpovídá na otázky po smyslu, původu a důvodu života člověka a společnosti; zodpovězení **existenciálních otázek člověka**

mové a logicky nerozporuplné vysvětlení reality. Nelze ji brát jako nástroj na odhalování absolutních pravd, jako nabubřelé, neomylné a fanaticky uctívané dogma s patentem na vysvětlení všeho.² Ale určitě je správné ji chápat jako projev svobodného a zvědavého ducha.



Z výše napsaného lze vyvodit následující závěry:

- Mezi vědou a ostatními naracemi je rozdíl. Bylo by nemoudré jednu zavrhnout, druhou slepě vyzdvihovat, jedné se smát a druhé se servilně klanět. Každá z nich nabízí určité odpovědi na otázku po smyslu našeho života a návody k „uchopování“ či „osvojování si“ světa. Odlišují se ale způsobem, kterým tak činí, a nástroji, které k tomu používají. Vycházejí z jiných předpokladů a osou jsou jim i rozdílné oblasti života.

(otázky smyslu lidského života, utrpení, smrti, lásky...) uceleným příběhem; nabízí rámce chápání a pravidla týkající se způsobu konstrukce společenského řádu. Více viz Barker, Ch. *Slovník kulturních studií*, s. 129.

² Třeba sociolog Miroslav Disman o sociologii uvažuje jako o vědě, jejíž závěry mají, vzhledem k charakteru předmětu studia, **stochastický**, tedy **pravděpodobnostní charakter**. Více viz Disman, M. *Jak se vyrábí sociologická znalost*, s. 15–16.

Jak **vědy přírodní** (též exaktní), tak **vědy humanitní** vycházejí z následujících **postulátů**³:

- postulát logické konzistence – požadavek vnitřní nerozporuplnosti vlastních tvrzení;
 - postulát intersubjektivní ověřitelnosti a kontrolovatelnosti předkládaných tvrzení – požadavek kritičnosti a otevřenosti odborné oponentuře;
 - postulát verifikovatelnosti a falzifikovatelnosti jednotlivých tvrzení – požadavek práce s výroky, kterým lze přisoudit pravdivostní hodnotu (více viz podkapitola 1.3 *Základní vědecké pojmy*);
 - postulát strukturálnosti – požadavek pečlivé uspořádanosti, funkčnosti a logické propojenosti (nutnosti) jednotlivých tvrzení;
 - postulát nomologičnosti – požadavek formulace vědeckých zákonů nabízejících zobecňující vysvětlení (explanaci) a predikci (viz níže);
 - postulát predikce – požadavek schopnosti na základě poznání minulosti předvídat (do jisté míry) budoucí události;
 - postulát možnosti vývoje – přeformulování vědeckých hypotéz.⁴
- Další závěr by mohl znít následovně. Nepřeceňujme ješitně potenciál vědy a vědců, respektive používejme vědu odpovědnými způsoby a na místech, kde je to vhodné. Pamatujme, že věda sama o sobě není nebezpečná, jak tvrdí někteří, ale nebezpečné rozhodně mohou být způsoby, jakými lidé využívají jejích výsledků.⁵

„Vědění je moc.“

Francis Bacon⁶

- Berme vážně pluralitu pohledů na svět a budme otevření různým alternativním interpretacím. Přitom mějme na paměti skutečnost, že jakou interpretaci nebo kterou z jejích kombinací se rozhodneme v životě používat (ano, i vědec přece může žít a praktikovat náboženskou víru!), tak to už je jenom naše volba, naše zodpovědnost

³ **Postulát** – (1) předpoklad a požadavek; (2) východiskový princip.

⁴ Kol. autorů. *Filosofický slovník*, s. 435–436.

⁵ Bocheňski, J. M. *Slovník filozofických pověr*, s. 130–131.

⁶ **Francis Bacon (1561–1626)** – anglický filosof, právník a politik; dílo: *Eseje* (1597–1625), *Nové Organon* (1620), *Nová Atlantida* (1627).

a riziko. Pokud se rozhodneme pro vnímání pouze jedné perspektivy života, tedy pro jednostrannost, vystavujeme se nebezpečí přehlížení pověstných „druhých“ stran mincí.

*„Barvoslepost pramení z blbosti.
Kéž by se všichni naučili samostatně myslet.“*

Alfréd Radok⁷

- Přes učiněný apel na toleranci a otevřenost ducha i duše člověka je třeba zdůraznit, že ne každý pohled na svět lze považovat za rovnocenný ostatním. Vzájemně si jsou rovny pouze ve své legitimitě ve smyslu práva na existenci a vyslovení. Každá interpretace je jinak užitečná, více či méně legální a demokratická, spekulativní a na objektivních poznacích (faktech) stojící. Co je však správné při hledání smyslu a putování za ideálem pravdy respektovat bezvýhradně, je pluralita východisek. To ale neznamena, že se na základě tohoto postulátu začneme vztahovat ke světu prostřednictvím nihilistického koktejlu z dílčích poznání pravdy, účelových polopravd a evidentních hloupostí obohacených logice se přičíci pověrami.⁸

„Vím, že myslí-li si a říká-li někdo něco jiného než já, může to být prostě jen tím, že se dívá z jiného místa, jiné perspektivy, jiné tradice a jiné zkušenosti, že se vyjadřuje v jiném ‚jazyce‘ – že tedy různost našich pohledů a úpovědí vůbec nemusí vyuracet ani můj, ani jeho nárok na pravdu a zpochybňovat jeho či mou čestnost a upřímnost.

Vím také, že toto poznání nemusí vést k pohodlně rezignujícímu relativismu (‚každý má svou pravdu‘), nýbrž spíš k snaze rozšířit si vzájemným rozhovorem a sdílením zkušeností své vlastní, vždy nutně omezené horizonty a v rozhovoru s druhým lépe poznat i sebe sama.“

Tomáš Halík, *Dotkni se ran. Spiritualita nelhostejnosti*, s. 15

⁷ **Alfréd Radok (1914–1976)** – český divadelní a filmový režisér.

⁸ Zejména v demokraciích je třeba obezřetně zvážit, koho pozvat k jednacímu stolu a vnímat ho jako seriózního partnera k diskusi. Fakt, že tak učiníme, totiž způsobí, že se dotyční začnou brát vážně, zejména v kolektivu zástupců mocenských a intelektuálních elit. Uvedené varování platí dvojnásobně v prostředí fascinovaném mediálními obrazy, akcí a diktátem divácky vstřícné stručnosti. Zde se totiž kritéria kvality řečníků rozplývají mnohem snadněji a s širším dopadem.

V čem ještě spočívají specifika vědecké interpretace světa, čím ještě se odlišuje vědecký obraz světa od jiných? Čemu nás věda učí a k čemu nám je dobrá?

- Věda je racionální metodou (z lat. *methodus*, čes. *cesta za něčím*) poznávání reality. Činí tak pomocí disciplinovaného smyslového pozorování, rozvažování nebo experimentu. Týká se výlučně faktů, které se odehrávají ve světě. A její tvrzení mají objektivní charakter.⁹
- Věda člověka učí umění se zastavit, ztišit, naslouchat a rozlišovat v životě mezi podstatným a nepodstatným.
- Věda bojuje s předsudky a stereotypy, s přeceňováním poznání zprostředkovaného výhradně vlastní běžnou zkušeností, respektive míněním (zdání, řec. *doxa*) nekriticky přebíraným od druhých lidí. Má na paměti, že lidské vnímání zevšeobecňuje, zjednodušuje a kategorizuje, že má tendenci myslet v rámci protikladných pólů (ano/ne, levice/pravice, s námi / proti nám...), čímž staví některé věci a některé lidi proti sobě do nesmiřitelných pozic. Ale realita taková nebývá a věda před tím systematicky varuje. Věda obrušuje hrany kategorického vnímání reality a učí nacházet dělicí hranice i uvnitř námi vytvořených **ideálních typů**. Správně tuší, že žít v modu **bud'** a **nebo** znamená žít v intolerantní jistotě a klamu. (Ale s vědomím toho, že v životě mohou nastat také **mezí situace**, kdy jinou šanci než volbu ze dvou variant nemáme.)
- Věda brojí proti lacinému **apriorismu**, proti dogmatickým konstrukcím života, které legítimizují sebe sama prázdnými frázemi typu „je všeobecně známo..., každý přece ví..., to je přece jasné..., je evidentní, že..., je veřejným tajemstvím..., odjakživa platilo...“. Věda tedy stojí na otevřeném životním postoji a na odvaze člověka setrávat v otázce.
- Věda nás vybavuje **poznáním**. Varuje před naivním a nekritickým přikývnutím světu, díky kterému by se začal člověk v realitě jakoby bezstarostně a s úsměvem rozpouštět. Je sice pravda, že přemýšlení někdy může bolet, ale zároveň se jedná o jeden ze základních předpokladů naší svobodné existence.
- Skutečnost nemá dno, nemá konec. Je radikálně otevřená. To znamená, že logicky taková musí být i věda skutečnost reflektující. Zároveň taková musí být i mysl a srdce člověka-vědce. Navíc by mu nemělo činit problém přijmout fakt, že se neumí vládat do všeho, zmocnit se veškerých tajemství, ovládnout je a „být s nimi jednou provždy hotov“.

⁹ Bocheňski, J. M. *Slovník filozofických pověr*, s. 130.

- Věda by měla vést člověka k **pokoře**¹⁰ a **úctě** k moudrosti ve stylu hlubokého pochopení Sokratovy myšlenky „vím, že nic nevím“. Vždyť každé dílčí prohloubení našeho poznání „jenom“ objevuje nové otázky a další problémy, ukazuje člověku, co všechno ještě neví a jak málo toho ve skutečnosti vlastně ví. Moudrý člověk si uvědomuje, že odpovědné poznávání není žádnou „dobyvačnou výpravou“, ale spíše fascinujícím putováním za unikajícími horizonty.

1.3 Základní vědecké pojmy

Klíčovými prvky každé vědy jsou paradigmatata a hypotézy.

Nejprve stručně k paradigmatům, která budou podrobněji rozebrána ve třetí kapitole věnované sociologické teorii. Slovo **paradigma** (z řec. *paradeigma*, čes. *užor*), zpopularizované v šedesátých letech 20. století dílem amerického filosofa Thomase Kuhna¹¹, ve vědě označuje v jistém čase (nebo v určité vědecké skupině) převládající způsob nahlížení a interpretace reality (**optika**), dominující způsob vidění a vnímání světa (**autorita**). Jde o jakousi základovou desku (platformu, předporozumění) té které vědy nebo části vědecké obce. Paradigma určuje, co si zasluhuje pozornost „publika“ (**problematika, předmět**), jak to bude analyzováno a proč (**metodologie**), z jakých poznatků se bude vycházet (**teorie**) a jakým jazykem se dané vysvětlí (**terminologie**).¹² Živých a praktikovaných paradigmat může být ve vědě hned několik najednou.

„... o světě nemluvíme pomocí vět pravdivých, ale relevantních. Volíme určitá hlediska, dáváme přednost určitým detailům před jinými, naše úpovědi vede vždy nějaké toto je důležitější než tamto, protože máme nějakou bio-graficko-logickou konstituci [...] výrokům nelze porozumět než v jejich relevanci a každá relevance je rétorická konstrukce [...] výrok máme za objektivní ne proto, že postihl nějakou

¹⁰ Pokoře ve smyslu umění člověka respektovat to, čemu nerozumí.

¹¹ **Thomas Samuel Kuhn (1922–1996)** – americký filosof a fyzik věnující se teorii vědy a vědeckého poznání; dílo: *Struktura vědeckých revolucí* (1962, v češtině Praha : Oikúmené, 1997).

¹² Reichel, J. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*, s. 14–15.

podstatu věci, ale proto, že jeho relevanci sdílí velký počet lidí, a proto je snadné se na něm dohodnout.“

Václav Bělohradský, *Postsekulární společnost III, Ostrov nenulových stupňů řeči*¹³

Co tedy činí jednu konkrétní vědu nezaměnitelnou s ostatními vědeckými disciplínami, a nakonec i zdravým selským rozumem (angl. *common sense*)? Jsou to:

- specifický **předmět** studia,¹⁴
- nepřenositelná a obsahově jednoznačná **terminologie**,
- vlastní **metodologie a teorie**,
- **systematizace** poznatků, která odráží také **funkce a smysl** jejího praktikování.

Vědeckými **hypotézami** (z řec. *hypothesis*, čes. *domněnka, předpoklad*) se rozumí výchozí, dosud neprokázaná tvrzení, která dále rozvíjíme, abychom příčinně vysvětlili určité dění nebo úkazy. Chápat je lze rovněž jako předpovědi a potenciální vysvětlení toho, co se za určitých podmínek děje. V žádném případě nejde o laciné obecné pravdy, obyčejné spekulace nebo naivně subjektivní soudy. Vědecká hypotéza musí stát na faktech (elementárních a neotřesitelných tvrzeních o/ne/existenci něčeho) a být s nimi v souladu. Ostatně jako celá vědecká teorie. Dále musí být vědecká hypotéza **testovatelná**, nebo-li mít ověřitelnou platnost.

Teorie poznání rozeznává dvě základní metody empirického **ověřování platnosti** hypotéz. Tou první je metoda **verifikace**, nebo-li metoda **dokazování pravdivosti** hypotéz prostřednictvím předkládání důkazů, které je potvrzují. Odpovědný vědec však musí být schopen správnost svých tvrzení nejenom potvrzovat, ale musí být ochoten je také sebekriticky korigovat, případně zavrhnout. Proto teorie připouští i protikladnou metodu **falzifikace** hypotéz (z lat. *falsus*, čes. *nepravdivý*; resp. lat. *falsum facere*, čes. *učinit nepravdivým*), tedy postup jejich cíleného **vyvracení**

¹³ Bělohradský, V. Postsekulární společnost III. In *Salon*, literární a kulturní příloha Práva, 30. června, s. 7, 2011.

Václav Bělohradský (nar. 1944) – významný český filosof, sociolog a publicista; toho času vyučuje politickou sociologii na Univerzitě v Terstu; dílo: *Mezi světy a mezisvěty* (Votobia, 1997), *Společnost nevolnosti. Eseje z pozdější doby* (SLON, 2007) a další.

¹⁴ **Předmět studia**, též **předmětná oblast** – těmito pojmy se rozumí to, **co** přesně daná věda zkoumá, nikoli **na kom** nebo **na čem** se daná věc, vlastnost či vztah zkoumá.

empirickými výpověďmi, tj. hledání podmínek neplatnosti daných hypotéz. Významným teoretikem tohoto myšlenkového postupu byl rakouský filosof a sociolog Karl R. Popper¹⁵. Známa je v této souvislosti jeho kritika ideologií, které obviňoval z nevědeckosti právě z důvodu nemožnosti stanovit podmínky jejich platnosti a jejich programové neochoty připouštět vlastní vyvratitelnost. Moderní teorie vědy upřednostňuje spíše metodu vyvracení hypotéz nebo teorií, neboť upozorňuje, že předkládání důkazů správnosti bývá často nemožné.

1.4 Poskytuje nám věda pravdu o světě?

„Pravda je stejně složitá jako i mnohotaurná jako všechno na světě.“

Václav Havel, *Zahradní slavnost*¹⁶

Svět a život kolem nás jsou natolik barevné, že jakákoli snaha definitivně je popsat, nebo snad dokonce vysvětlit jedním jediným příběhem by byla pošetilá (v případě zaslepené a zaslepující víry v absolutní jistotu výsledků /přírodních/ věd se hovoří o **scientismu**). Realita je příliš jemná a složitá na to, aby o ní šlo formulovat nějaká jednou provždy platná tvrzení obecného typu. V ideálním případě může být jasná a jednoznačná právní norma, řekněme zákon, ale život a společnost takové nejsou. Ty jsou složité a mnohoznačné. Proto je tou jedinou správnou odpovědí na potřebu poznání reality odvaha a chuť trpělivě klást **otázky** a nepodléhat elitářskému velikášství. Člověk by si neměl dělat nároky na to, že **pravdu** může držet a triumfálně vlastnit. Pravdu nelze zvednout a najednou ji mít. Ostatně a z tohoto důvodu také kategorii pravdy řadíme spíše mezi pojmy filosofické.

A když už se rozhodneme uvažovat o pravdě ve vědě, je třeba zdůraznit, že ani věda není žádnou zjevenou, absolutní pravdou. Mnohem

¹⁵ **Sir Karl Raimund Popper (1902–1994)** – filosof rakouského původu, který v roce 1937 emigroval z Vídně na Nový Zéland a od roku 1945 žil trvale v Londýně; představitel tzv. kritického racionalismu; dílo: *Logika vědeckého bádání* (1934), *Otevřená společnost a její nepřátelé* (1945), *Bída historicismu* (1957), *Objektivní poznání* (1972).

¹⁶ **Václav Havel (nar. 1936)** – český spisovatel a dramatik, vůdčí osobnost politických změn v listopadu 1989, poslední prezident Československa a první prezident České republiky.

citlivější je ji připodobnit k procedurálnímu **poznávání** ve smyslu nepřetržitého kladení si otázek, řešení vytyčených problémů a stanovování si těch nových. Popsat ji lze rovněž jako neustálý, po informacích hladový pohyb našeho myšlení ke stanovenému cíli. Věda je zkrátka otevřený poznávací systém.

„Na konci každé pravdy je třeba dodat, že víme i o té opačné.“

Blaise Pascal, *Myšlenky*¹⁷

V životě platí pravidlo, že bývá-li člověk o něčem naprosto a bezvýhradně přesvědčen, třeba o své důležitosti a výjimečnosti, přestává brát na vědomí názory druhých, zejména pokud jsou odlišné a nesouhlasné. Dále platí, že pokud si člověk něco dostatečně dlouho namlouvá, nakonec tomu zpravidla sám i uvěří, přestože k tomu byl na začátku skeptický. Podobně ten, kdo si neustále něco dokola přeřkává, tak se pro dané posleze nadchne, neboť si v mozku vybuduje struktury, které předurčují jeho další myšlení. Dobře si jsou tohoto principu fungování lidské psychiky vědomí třeba manipulativní skupiny se sektářskými rysy, které si často podrobují své „ovečky“ právě duševně-duchovním drilem.

Odpovědně praktikovat vědu znamená učit se být skeptický (zdrženlivý) k tvrzením, která nejsou mimo nejmenší pochybnost. Vědec a moudrý člověk by si měl vždy dávat veliký pozor na nechuť revidovat své přesvědčení, zejména pak pod záplavou logických protiargumentů. Naopak by se měl učit ho v takových případech bez zbytečné nostalgie či otálení vzdávat, případně modifikovat. Lidé by měli být citliví na situace, kdy se vědecké hypotézy začnou měnit v doktrínu, ve kterou se někdo rozhodne v tom pravém smyslu slova **věřit**. V takové situaci totiž hypotézy přestanou být stavebním kamenem poznání, ale stanou se vězením lidského ducha. Po určité době strávené v konejšivé virtualitě svých zdánlivě neatřesitelných domněnek bývá pro člověka obtížné tento prostor opouštět, neboť s umělou jistotou falešně naplňovaných hypotéz se otřásá i jeho identita, a to je dvakrát nepříjemné (už vůbec nemluvíme o ztrátě ekonomického příjmu nebo akademického titulu z důvodu vědecké lži).

Z uvedeného vyplývá, že pro vědu není nic horšího než nákaza svody **sebenaplňujícího myšlení** (angl. *wish-full thinking*), které pod dojmem vlastní neomylnosti a dokonalosti nachází v realitě to, co si do reality

¹⁷ **Blaise Pascal (1623–1662)** – francouzský přírodovědec a křesťanský filosof.

samo promítlo. Sebenaplňující myšlení bychom si mohli přiblížit parafrází přísloví: „Přání otcem myšlenky, a nakonec i důkazů.“ Jak správně upozorňuje český sociolog Jan Keller¹⁸, tím, že znásilníme teorii, ještě znásilníme realitu. Uměle vykonstruovaná průzračnost výkladové koncepce se sotva může stát předpokladem skutečného pochopení problému.¹⁹

„*Když problém, přes veškeré výzkumné úsilí, nám odolává, musíme zpochybnit hlavní předpoklady. Potom je představivost důležitější než znalosti.*“

Albert Einstein²⁰

V této souvislosti bych chtěl ještě zdůraznit, že přiznání vlastního omylu není důvodem k tomu, aby v životě získával jeden nad druhým nadřazené postavení. Stejně tak to není důkaz slabosti. Naopak. Je to projev individuální odvahy, moudrosti, a hlavně lidské i vědecké odpovědnosti. Říci ve vědě „já nevím“ je určitě lepší, než se pyšně snažit slovní ekvilibristikou zodpovědět jakoukoli otázku. Jsem toho názoru, že člověk-vědec, který se ze strachu před ztrátou své tváře (image) stane posedlým a přestane si připouštět vlastní chyby či selhání, přestává být vědcem v tom pravém smyslu slova a stává se omezeným fanatikem s narcistními sklony.

¹⁸ **Jan Keller (nar. 1955)** – významný český sociolog a publicista; toho času působí jako profesor sociologie na Ostravské univerzitě; dílo: *Sociologie organizace a byrokracie* (1989), *Nedomyšlená společnost* (1992), *Až na dno blahobytu* (1993), *Abeceda prosperity* (1997), *Dějiny klasické sociologie* (2004), *Soumrak sociálního státu* (2006) a další.

¹⁹ **Robert K. Merton** v této souvislosti hovořil o **sebenaplňujícím se proctví**. Při jeho analýze vycházel z **Thomasova teoremu** (1927), tj. přesvědčení, že lidé nejednají podle toho, jaký svět objektivně je, nýbrž podle toho, jak si jej vyloží, čímž své představy de facto zhmotňují (přesněji řečeno: jestliže je určitá situace lidmi definována jako reálná, pak je reálná ve svých důsledcích). Více viz Keller, J. *Úvod do sociologie*, s. 108.

Robert K. Merton (1910–2003) – americký sociolog; působil na Kolumbijské univerzitě v New Yorku; ve svém zkoumání se zaměřoval především na studium sociální struktury, sociologii vědy, byrokracie a masové komunikace, dílo: *Social Theory and Social Structure* (1949), *Social Problems and Social Theory* (1957), *The Sociology of Science* (1973).

William Isaac Thomas (1863–1947) – americký sociolog a sociální psycholog; představitel chicagské školy; dílo: *Polský sedlák v Evropě a Americe* (spoluautor F. Znaniecki; 1918–1920).

²⁰ **Albert Einstein (1879–1955)** – americký fyzik německého a švýcarského původu.